



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МБОУ Кожановская СОШ

Система оценки качества образования в 1-4 классах МБОУ Кожановская СОШ представляет собой процесс сбора, анализа, хранения и применения данных о достижении школьниками планируемых образовательных результатов.

Оценка качества образования в МБОУ Кожановская СОШ – это показатель динамики образовательных результатов обучающихся при получении начального общего образования, основанный на получении сравнимых показателей в системе обучения; определении степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценивания создается с целью получения объективной информации о качестве освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования. Функции системы оценивания в школе:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- управление системой образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП.

Основные направления:

- комплексный подход к оцениванию результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода (способность учащихся выполнять учебно-практические и учебно-познавательные задачи);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Предназначение системы оценки качества МБОУ Кожановская СОШ - управление качеством образования через процесс оценивания: индивидуальных образовательных достижений учащихся по отдельным предметам, динамики образовательных достижений, уровней освоения предметного содержания и компетентностей (познавательные, социальные, информационные и др.); удовлетворенности качеством

образования; степени участия в образовательной деятельности (активная работа на уроке, умение сотрудничать, самоорганизация и проч.)

Система оценки образовательных результатов учащихся в начальной школе включает в себя внешнюю и внутреннюю оценку.

Внешняя оценка осуществляется через проведение стандартизированных письменных или устных работ муниципального, регионального и федерального уровня, в том числе: стартовая диагностика в 1 классе, итоговая диагностика в 1-3 классах, итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, читательской грамотности, окружающему миру в 4 классе (ЦОКО).

Внутренняя оценка представлена текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Инструментарий оценивания предметных результатов – 1 кл. «освоил», «не освоил», 2-4 классы – в баллах «1, 2, 3, 4,5». Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется критериально. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) требованиям к результатам освоения ООП НОО ФГОС; динамика образовательных результатов, сформированность УУД. Текущий контроль – это ежеурочное, тематическое, почетвертное оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе самооценивание и взаимооценивание, накопительная оценка, проектные и исследовательские работы, практические и творческие работы. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации зафиксированы в Положении о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ.

Объекты и предмет оценивания.

Объектами оценки в рамках школьной системы оценки качества являются:

- планируемые результаты освоения обучающимися освоения основной образовательной программы;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- сформированность УУД;
- основная образовательная программа начального общего образования (условия осуществления образовательной деятельности ОО)

Предметами оценки являются:

- предметные результаты (опорные знания, способы учебных действий);
- метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, умение работать с текстом);
- личностные результаты (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация);
- результаты учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах в разных формах (очные, заочные, дистанционные);

Процедуры оценки качества образования

- Стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание:
 - контрольные мероприятия, на основе анализа;
 - самостоятельные, практические, контрольные работы;
 - анкетирование, опрос родителей, учителей;
 - защита творческих, проектно-исследовательских работ;
 - оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО;
 - анализ, хранение и применение информации о результатах оценивания;

Формы фиксации достижений и представления результатов.

- Лист достижения ученика, портфель достижений, таблицы результатов образования
- Классный журнал, дневники обучающихся, итоговая оценка

Процедуры использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования

- управление процессом развития школьников и подведение итогов его образования при получении начального общего образования;
- анализ индивидуальных достижений обучающихся;
- выявление пробелов (индивидуальных, схожих, общих);
- коррекция работы по усвоению УУД;
- формирование умений самостоятельного оценивания своих результатов;
- организация совместной деятельности учителей ;
- профессиональный рост

Границы применения системы оценки достижения планируемых результатов: освоение ФГОС НОО; развитие системы оценки результатов в ОО; минимизация отчетности; обеспечение личной психологической безопасности ученика; поддержание успешности и мотивации ученика.

Методы оценивания: устные и письменные опросы; практические работы; творческие работы (индивидуальные и групповые); само- и взаимооценка; рефлексия и др.

Функции участников школьной системы оценки качества образования

Учащийся – приобретает знания, выполняет домашние задания, с помощью учителя или (и) самостоятельно организует свою деятельность, реализует свои потребности через пробы (внеурочная деятельность),

Родители (законные представители) – оказание помощи в снятии тревожности, участие в планировании и улучшении достижений учащихся;

Учителя – проведение оценочных мероприятий, анализ результатов, изменение способов деятельности; сотрудничество с узкими специалистами, просвещение родителей, отслеживание (фиксация и предъявление результатов школьников), повышение квалификации

Узкие специалисты – проведение оценочных процедур, анализ результатов, организация коррекционно-развивающей работы по инд. профилям уч-ся, проведение ПМПк, оказание помощи учителям

Педагоги дополнительного образования – коррекция образовательной программы, сотрудничество с учителями по достижению планируемых результатов, реализация потребностей учащихся

Администрация - управление процессами сбора, анализа, хранения и применения данных о достижениях школьниками планируемых образовательных результатов, отслеживание динамики школьной успешности.

Модель оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Кожановская СОШ

Нормативно правовое обеспечение организации оценочной деятельности	ООП НОО ОО, ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОО, нормативные документы на уровне региона, РФ.
Основные направления оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; – оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; – оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Цели оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – получение данных об ИД обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего образования (стартовая диагностика, оценка промежуточных результатов, итоговая оценка). – Получение данных о системе НОО МБОУ Кожановская СОШ
Описание объекта	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность УУД, индивидуальные образовательные достижения учащихся (динамика) - условия осуществления образовательной деятельности ОО.
Содержание оценки (предмет оценивания)	<p>Результаты освоения обучающимися ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные; – метапредметные; – личностные
Критерии оценивания (виды)	<ul style="list-style-type: none"> – уровневый (средний, низкий, высокий, выше среднего и т.п.) – дифференцированный

оценивания)	– критериальный			
<i>Процедуры оценивания</i>				
Группы планируемых результатов	ВИД: оценка-контроль	Инструментарий оценивания	ВИД: оценка-поддержка	Инструментарий оценивания
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – ИКР – процедуры государственной аккредитации – процедуры госконтроля качества образования (министерство) – независимая оценка качества образования 	нестандартизированные контрольные работы в тестовой форме	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль, – промежуточная аттестация (ИД 1,2,3 класс) – ИКР (4 работы региональные) 	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартизированные КИМ учителя - стандартизированные диагностические работы
Личностные	–	-	<ul style="list-style-type: none"> – стартовая диагностика, – портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, – анкетирование (исследование удовлетворённости учащихся и их родителей качеством 	<ul style="list-style-type: none"> – стандартизированные диагностические работы (ИД 1) – стандартизированные (авторские методики, тесты)/нестандартизированные – нестандартизированные анкеты, опросники

			начального общего образования)	
Метапредметные	–	-	– промежуточная аттестация (ИД 1,2,3 класс) – ИКР (4 работы региональные)	– Стандартизированные диагностики (анкеты, тесты)
Формы представления результатов;	– неперсонифицированные;		– персонифицированные: для родителей, классного руководителя, специалистов, для администрации по отдельным группам детей; – неперсонифицированные для администрации, муниципалитета и др	
Применение системы оценки	- право на ведение образовательной деятельности; - право на реализацию образовательных программ и выдачу документов об образовании		- даёт представление об ИПр. ребёнка; - даёт представление о профессиональном уровне педагогов; - даёт представление о реализации ООП НОО; - даёт материалы для анализа и дальнейшего планирования образовательного процесса;	
Границы применения системы оценки	- освоение стандарта		– развитие системы оценки результатов; – минимизация отчетности; – обеспечение личной психологической безопасности ученика; – поддержание успешности мотивации ученика;	
Методы оценивания	– письменные контрольные работы		– устные и письменные опросы, – практические работы, – творческие работы (инд. и групповые),	

		<ul style="list-style-type: none">– само- и взаимооценка,– рефлексия,– листы продвижения и др.
--	--	--