

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кожановская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
на общешкольном родительском
собрании от 16 мая 2016г. № 4

Согласовано
педагогическим советом школы
от 31 августа 2016г. № 1

Утверждено
директор МБОУ Кожановская СОШ
Бобкова Е.П.
Приказ от 31 августа 2016г. № 56



**Основная образовательная программа
начального общего образования
(срок реализации 4 года)
Новая редакция**

(Внесены изменения на основании приказа директора МБОУ Кожановская СОШ от 27.01.2016 г. в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря №08 -2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»)

(Внесены изменения на основании Приказа директора МБОУ Кожановская СОШ от 23 (16) мая 2016 г., в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»)

с. Кожаны

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	10
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	12
1.2.1.1.	Чтение . Работа с текстом (метапредметные результаты)	17
1.2.1.2.	Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	19
1.2.2.	Русский язык	21
1.2.3.	Литературное чтение	26
1.2.4.	Иностранный язык (английский)	30
1.2.5.	Математика и информатика	34
1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	37
1.2.7.	Окружающий мир	42
1.2.8.	Изобразительное искусство	45
1.2.9.	Музыка	48
1.2.10.	Технология	52
1.2.11.	Физическая культура	55
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	57
2.	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	71
2.2.	Программы отдельных предметов, курсов	123
2.2.1.	Русский язык	125
2.2.2.	Литературное чтение	130
2.2.3.	Иностранный язык	134
2.2.4.	Математика и информатика	136
2.2.5.	Окружающий мир	138
2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	142
2.2.7.	Изобразительное искусство	144
2.2.8.	Музыка	147
2.2.9.	Технология	148
2.2.10.	Физическая культура	150
2.3	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	154
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	212
2.5.	Программа коррекционной работы	218
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования	226
3.2.	План внеурочной деятельности	231
	Календарный учебный график	244
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	245
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	246
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	255
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной	258

	программы начального общего образования	
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	258
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	264
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	267
	Приложение №1 Учебная литература	270
	Приложение №2 Типовые задачи формирования УУД	274
	Приложение 3 Учебные планы для детей с ОВЗ	
	Учебный план 1-4 классы (годовой)	280

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа (далее ООП НОО МБОУ Кожановская СОШ) разработана педагогическим коллективом школы с учетом типа образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, мнения управляющего совета школы, анализа имеющихся условий реализации ООП НОО в МБОУ Кожановская СОШ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Письмом Департамента общего образования Минобрнауки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 № 03-48, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), Концепцией образовательной системы «Школа 2100» в 1-4 классах.

Содержание ООП НОО МБОУ Кожановская СОШ отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программ, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В МБОУ Кожановская СОШ обеспечивает ознакомление участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности при поступлении в школу, на родительских собраниях; индивидуальных беседах и встречах;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленным законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ Кожановская СОШ.

Права и обязанности родителей (законных представителей) могут быть закреплены в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кожановская СОШ - обеспечение требований ФГОС НОО, по достижению выпускником начальной школы планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа для развития целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, овладение универсальными учебными действиями и достижение планируемых результатов освоения ОП НОО с учетом индивидуальных особенностей, особенностей развития и состояния здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих мероприятий, проектно-исследовательской деятельности, коллективных творческих дел для реализации индивидуальных образовательных потребностей и индивидуального развития каждого обучающего (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Кожаны.

В основе реализации ООП НОО МБОУ Кожановская СОШ заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кожановская СОШ формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования, связанных:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать и сохранять цели, следовать им в образовательной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самооценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением самооценки ребенка, основанной на рефлексивности;
- с моральным развитием, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа начального общего образования школы сформирована с учетом особенностей обучения детей младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет), беря во внимание характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые в начальных классах: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющееся как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленные на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;
- изменение ведущей деятельности ребенка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой в 1 классе), имеющей общественный характер и являющейся социальным по содержанию;

Образовательные потребности и запросы:

Государственный заказ:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования; развитие творческой, конкурентно-способной общественно-активной личности.

Социальный заказ:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам школы быть конкурентно-способными в условиях развивающегося и быстро меняющегося общества;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыка здорового образа жизни.

Заказ обучающихся и родителей (законных представителей):

- создание условий для развития и реализации индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- учет достижений обучающихся вне школы (сельская библиотека, районная детско-юношеская спортивная школа, районная музыкальная школа, дистанционные олимпиады и конкурсы)

Для обеспечения индивидуального подхода к ученику в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог проводят индивидуальные коррекционные занятия, групповые тренинги с учащимися, испытывающими трудности в освоении содержания обучения, с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена для реализации в 1-4 классах Муниципального бюджетного образовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа обучающимися в возрасте от 6,6 до 11 лет.

В среднем, ежегодно, в 1-4 классах школы обучается 65-75 учеников, в том числе 4-6% учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, нарушение интеллекта (легкая умственная отсталость)). Ежедневно осуществляется подвоз 10-13 учащихся 1-4 классов из близлежащих населенных пунктов: п. Могучий, д. Крюково. Средняя наполняемость класса – 19 человек. Первые классы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей). Информация о комплектовании классов размещается на сайте школы. Структура классов в 2016-2017 уч. г.

Класс	количество классов	в них обучающихся
1 класс	1	24
2 класс	1	24
3 класс	1	14
4 класс	1	14
всего в 1– 4 классах	4	76

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи и другие, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательный уровень учителей начального общего образования:

Образование	Стаж	Уровень квалификации	Возраст
Учителя начальных классов			
Высшее профессиональное педагогическое – 3 (75%) Средне-специальное профессиональное педагогическое - 1 (25%)	1-5 лет – 2(50%) свыше 20 лет -2	первая категория – 3 (75%) без категории – 1 (25%)	до 30 лет – 1 (25%) до 40 лет - 1(25%) свыше 50 лет – 2 (50%)
Учителя предметов:			
Иностранный язык высшее профессиональное педагогическое -1	40 лет	без категории	свыше 50 лет
Музыка-высшее профессиональное педагогическое - 1	24 года	первая	до 50 лет
Изобразительное искусство- средне-специальное профессиональное педагогическое	24 года	первая	до 40 лет
Физическая культура- высшее профессиональное педагогическое -2;	до 1 года -1 свыше 10 лет -2	без категории -1 первая – 2	до 30 лет -1 до 50 лет - 2

средне-специальное профессиональное педагогическое-1			
ОРКСЭ-высшее профессиональное педагогическое-1	свыше 25 лет	первая	свыше 50

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кожановская СОШ (далее – планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования обучающихся при получении начального общего образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.¹

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризирует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Основные результаты начального общего образования в школе предполагают:

¹ строятся с учетом требований ФГОС НОО, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы начального общего образования, примерных программ отдельных предметов (УМК образовательной системы «Школа 2100»), Программы формирования универсальных учебных действий, Устава МБОУ Кожановская СОШ. Пользователями планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Кожановская СОШ являются учащиеся начальных классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы через:

- прогнозирование индивидуальных учебных (образовательных) результатов обучающихся начальных классов на учебный год во взаимодействии: учитель – родители учащегося;
- проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике, общеучебным навыкам в период 15-30 сентября во 2-4 классах;
- проведение контрольных работ по всем предметам 1 раз в четверть, поэлементный анализ и проведение индивидуально-групповых занятий по пробелам;
- проведение репетиционных контрольных работ (школьных, муниципальных) в 4 классе 4 раза в год;
- сопровождение индивидуального прогресса обучающихся учителями, специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог на основе диагностики познавательной сферы и рекомендаций районной ПМПК.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения конкретной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в общечелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижений этих целей ведется в ходе неперсонифицированных процедур.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служит: их значимость для решения основных задач образования

на данном уровне образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается такая система знаний, учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе освоения программы посредством формирующей оценки, накопительной оценки (портфель достижений) и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможность и перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатом этой группы, могут продемонстрировать отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми обучающимися в силу повышенной сложности учебных действий и повышенной сложности учебного материала. Частично задания, ориентируемые на оценку достижений этой группы, могут включаться в материалы итогового контроля, что дает возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. Невыполнение учащимися заданий этой группы не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой группы может осуществляться в ходе текущего и промежуточного оценивания, полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в Портфеле достижений) и учитываются при определении итоговой оценки, что характеризует использование педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные, метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных умений будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий, ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

В сфере познавательных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, в том числе спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных учебных действий выпускник приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коопeração с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшим компонентом которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной жизни и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, не понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке своей успешной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою

- Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм;
 - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровые сберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей, сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, улучшенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять конструктивный и предвосхищающий контрольно резульмату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию их сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностей связей;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие элементы;
- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- в учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение: работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Ученики научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У учеников будут развиты такие читательские действия как поиск

информации, выделение нужной для решения практической и учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде ;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих по возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (*подзаголовки, сноски*) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных текстах информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач в самостоятельной познавательной

деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ – ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык и литературное чтение

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как пользователям общей культуры человека.

Ученики получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Выпускник на уровне начального общего образования

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- В результате изучения курса выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи как основы для продолжения изучения курса русского и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Графика и фонетика»

Выпускник научится:

- Различать звуки и буквы;

- Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные ;
 - Пользоваться русским алфавитом на основные знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского языка и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слов ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнить с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повтора в тесте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слова;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существ., имена прилагат., глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания. Находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения- определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный или предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план теста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения..

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения(для самостоятельно созданного текста); ;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

1.2.3. Литературное чтение

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты для формирования собственной позиции в жизни, расширения кругозора.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей

к дальнейшему изучению литературы в средней школе, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным, плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное,

- поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить художественные образы и картины жизни, изображенные автором; оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения, отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описание явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения, отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
 - устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета, правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (услышанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (*повествование, описание, рассуждение*).

Круг детского чтения**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме);*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет)

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявление художественного вымысла в произведении; делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иноскажание,*

- метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора.
 - сравнивать, сопоставлять,

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и /или изменяя его содержание;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественно произведение, в том числе в виде мультимедийного продукта.).*

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования

гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Результаты изучения иностранного языка на уровне начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать

содержащуюся в нём информацию;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и*

их транскрипцию;

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some*, *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по

назначению её доли(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические

связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...»), «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по учебному предмету и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля выпускник научится:

- понимать значение нравственных нормами ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;*
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;*
- осознавать ценности, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;*
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;*
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.*

В течение многих лет в МБОУ Кожановская СОШ родители (законные представители) и учащиеся выбирают для изучения модуль ОРКСЭ «Основы светской этики»

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основ составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- Раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры , духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории ее формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, сообщества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение, готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и его изменения под воздействием человека, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- приобретут целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ – средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-фрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которого характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные

признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполняется конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее

благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и

художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной

художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

Достижение личностных метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: вокального пения, игры на музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание

роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкальную деятельность, способности к дальнейшему самопознанию т саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе в совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями, в школьных творческих мероприятиях.

Предметные результаты освоения программы:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Планируемые результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся научатся в дальнейшем применять свои знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности, принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, села, района, края.

Слушание музыки

Обучающийся:

- узнает изученное музыкальное произведение и называет имена авторов;
- умеет определить характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;
- имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средств музыкальной выразительности, используемых при создании образа;
- имеет представление об и инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов, знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;
- знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностях и особенностей репертуара;
- имеет представление о народной и профессиональной (композиторской) версии балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;
- имеет представление о возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;
- определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;
- имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики;
- умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;
- грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;
- знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования;
- соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание;
- поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком;
- ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства

артикуляции для достижения выразительности исполнения;

- использует одноголосые произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

- имеет представление о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, синтезаторе, народных инструментах и др.;
- умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях;
- имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио. Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле;
- использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух – и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой, второй октав, диез, bemоль. Чтение нот первой – второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. Трезвучия: мажорное, минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня. Танец. Марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступления, заключения, простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, о собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении,

- интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музцировать;
 - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
 - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности;
 - адекватно оценивать явления музыкальной культуры, проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
 - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музцирование, драматизация и др.), собирая музыкальные коллекции.

1.2.10. Технология

- В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:
- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана

действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:

соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и

самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмаами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для

укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физической деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов (промежуточная аттестация) являются Приложением к Учебному плану школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Предназначение системы оценки качества МБОУ Кожановская СОШ - управление качеством образования через процесс оценивания: индивидуальных образовательных достижений учащихся по отдельным предметам, динамики образовательных достижений, уровней освоения предметного содержания и компетентностей (познавательные, социальные,

информационные и др.); удовлетворенности качеством образования; степени участия в образовательной деятельности (активная работа на уроке, умение сотрудничать, самоорганизация и проч.) Основными функциями системы оценки планируемых результатов в МБОУ Кожановская СОШ являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

комплексный подход к оцениванию результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов);

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода (способность учащихся выполнять учебно-практические и учебно-познавательные задачи);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** для каждой учебной программы. При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО представление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу основным критерием является необходимый для продолжения образования и реально

достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого уровня считается как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение требований ФГОС НОО. В первом классе МБОУ Кожановская СОШ обучение безотметочное. Критерием оценки выступают: «Лесенка успеха» (накопительная оценка) - папка учащегося, содержащая материалы, показывающие продвижения учащегося по достижению планируемых результатов освоения программы обучения в 1 классе на уроках и во внеурочной деятельности. «Шкала оценивания» является содержательной формой отметки, используется в 1-4 классах после выполнения письменных, самостоятельных работ, служит для формирования умения оценить свою деятельность. Шкала оценивания позволяет ребенку не только увидеть свои успехи - крестик на шкале отражает реальное продвижение в освоении предметного содержания, но и научиться правильно оценивать по критериям (умею, не всегда умею, не умею), соотносить свою оценку с оценкой учителя, видеть уровень достижений (высокий, средний, низкий). «Светофор» - оценка деятельности учащегося цветовыми сигналами: зеленый – могу двигаться дальше; желтый – необходимо сделать остановку и подумать; красный – стоп, нужна помощь. Инструментарий оценивания предметных результатов ученика 1 класса «освоил», «не освоил».

Во 2-4 классах помимо традиционной системы отметок в виде баллов «5», «4», «3», «2», используются: Портфель достижений учащегося, Лист достижений (Таблица результатов), Лист самооценки, Дневник учащегося (по образовательной системе «Школа 2100»). Лист достижений служит для объективного и систематического оценивания индивидуальных учебных достижений учащегося, диагностики качества образовательного процесса по основным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», результаты фиксируются 1 раз в четверть и в конце учебного года. Лист достижений содержит планируемые результаты по предмету, прогноз результата учеником и учителем, критерии (в виде условных обозначений, цветовых сигналов, смайликов): \div Я, освоил (точно справлюсь с данным заданием), «+» - освоил, но не полностью (справлюсь может быть, только с чьей-то помощью), «-» - не освоил (не понял), - не проходил (не изучал).

Родители принимают участие в формировании у своего ребёнка адекватной самооценки и навыков самоконтроля с помощью Дневника учащегося, с помощью учителя реально оценивают возможности и учебную деятельность своих детей. Лист самооценки способствует формированию самооценки ученика начальной школы, осознанное восприятие учебного материала, понимание границ своих знаний, повышение уровня ответственности за учебную деятельность, самооценка и самоконтроль постепенно переходят во внеучебную деятельность.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-

тибалльной шкале, достижение опорного уровня в этой системе оценивания, как исполнение требований ФГОС, соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Итоговая оценка обучающихся при получении начального общего образования определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Годовая отметка по предмету, курсу (кроме формы выведения среднего арифметического балла по итогам четвертей (полугодий) выставляется на основании суммы отметок за четверть (полугодие) и отметки за промежуточную аттестацию, путем выделения среднего арифметического между этими отметками, с учетом правил математического округления. В процессе оценки используются стандартизованные письменные и устные работы, защита проекта, исследовательской работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка. (см. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ Кожановская СОШ). Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Решение о переводе обучающихся в следующий класс принимается педагогическим советом МБОУ Кожановская СОШ.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов учебной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты учебной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что *личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке*.

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управлеченческих решений. Предметом оценки является не прогресс личностного развития ученика, а качество условий и эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. В этом отличие оценки личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности,

психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, на совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предмету, индивидуальные работы ученика на уроке, работы в группе (коммуникативные умения: работать в команде, слушать и слышать собеседника, учитывать различные мнения идр.). Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов оценивается через:

- успешность выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологиям и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, позволяет сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся;
- выполнение групповых проектов, практических заданий, требующих совместной работы обучающихся на общий результат, позволяющих оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (навыки работы с информацией).

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, уровень сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также как опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, как взаимодействие с партнером, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, таких как

уровень самостоятельности, включенности обучающихся в учебную деятельность, уровень сотрудничества проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – составляющая предметных результатов, включающая в себя опорные знания (знания, усвоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, служащие пропедевтикой для последующего получения образования. К опорным знаниям на уровне начального общего образования относятся основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, что способствует формированию исследовательских умений учащихся. Опорная система знаний представляет собой систему таких знаний, умений, учебных действий, которые необходимы для успешного обучения ученика, определяется с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся при наличии целенаправленной деятельности учителя. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*. В связи с этим, в МБОУ Кожановская СОШ во 2-4 классах проводятся входные работы по русскому языку, математике в сентябре текущего года, выполняется поэлементный анализ результатов, планируется дальнейшая деятельность по коррекции,

организуются индивидуальные и групповые консультации; общие и смежные недочеты отрабатываются на уроках, в обязательном порядке - информирование родителей и привлечение к оказанию своевременной поддержки ученику. С целью оценки предметных результатов, а именно способности ученика использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, в школе проводятся образовательные модули для 1-4 классов 1 раз в 2 года, коллективное-творческое дело «Экономическая игра» для учащихся 1-11 классов 1 раз в год.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия). В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями. Например, в 1 классе с первых уроков русского языка вводятся схемы слов, предложений, схема – человечек для обозначения и характеристики звуков. Такое задание важно для ребенка, чтобы научиться в будущем переводить звучащие сигналы в какие-то знаки. Освоение понимания и преобразования информации начинается на страницах букваря с перевода слова в схему. Состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфический предметный характер: например, к предметным действиям на уроках физической культуры можно отнести способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, на уроках ИЗО - приемы рисования, способы музыкальной исполнительской культуры - на уроках музыки. На уроках математики дети начинают решать арифметические задачи с первых уроков, они сами придумывают тексты этих задач, опираясь на конкретные предметные рисунки. и др. Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных действий. К началу второго полугодия 1 класса опорой для формирования устного высказывания выступают схематические рисунки или схемы, которые выводят детей не только на формулирование текста задачи, но и указывают направление поиска решения. При обучении математике на уровне начального общего образования учащиеся действуют по алгоритму работы с информацией «от готовой чужой модели к собственному устному тексту» (логически связанному и обоснованному высказыванию). На уроках окружающего мира учащиеся овладевают исследовательским поведением, выполняя определенные задания: №1. *Собери в парке или в лесу листья разных деревьев. Определи, к какому дереву принадлежит каждый из этих листьев.* №2. *Можно ли сжать кирпич? Проделай опыт и узнай, сжимаются ли жидкости.* Формирование одних и тех же действий на

материале разных предметов способствует правильному их выполнению в рамках заданного предметом круга задач, и далее осознанному и произвольному их выполнению, переносу в новые условия. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические* задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений

Инструментами для оценки динамики образовательных достижений учащегося при получении начального общего образования в МБОУ Кожановская СОШ являются Портфель (портфолио) достижений обучающегося, Лесенка успеха.

Лесенка успеха (накопительная оценка) представляет собой специально организованную подборку работ учащегося, которые демонстрируют продвижения учащегося по достижению планируемых результатов освоения программы обучения в 1 классе на уроках и во внеурочной деятельности. Лесенка успеха является доступной для обучающихся 1 класса формой оценивания, которая является средством для решения следующих задач:

- поддерживать мотивацию обучающихся, поощрять их активность, показывать возможности обучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной, в том числе самооценочной деятельности;
- формировать умение учиться, в том числе умение находить средства для достижения поставленной цели (использовать помощь взрослого (родителя, учителя)) и др.

В состав Лесенки успеха включаются результаты учащегося по предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, результаты творческих работ, которые демонстрируют мотивацию, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав Лесенки успеха включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности в рамках повседневной школьной практики и за её пределами. Лесенка успеха содержит материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках урочной, внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное

требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Портфель достижений — это форма оценивания, позволяющая:

- поддерживать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений учащегося 2-4 класса школы представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют мотивацию, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности в рамках повседневной школьной практики и за её пределами.

В портфель достижений учеников 2-4 классов МБОУ Кожановская СОШ, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных по всем изучаемым предметам, в ходе посещаемых учащимися занятий из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так же в ходе посещения детских творческих объединений, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций в рамках ШСЛ, кружков и творческих объединений сельского досугового центра, образовательных организаций района.

Составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизованных работ по отдельным предметам. Другие работы, демонстрирующие динамику: успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку — диктанты, сочинения, изложения на заданную тему, иллюстрированные авторские работы, творческие (конкурсные работы);
- по математике — математические модели, математические диктанты, контрольные, практические работы, материалы самоанализа и рефлексии;
- по окружающему миру — результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы;
- по технологии, изобразительному искусству, музыке — продукты творчества, фото, видео- материалы, иллюстрации;
- по физической культуре — рефераты, результаты тестов физической подготовленности, участие в соревнованиях, комплексы физических упражнений.

2. Систематизированные материалы наблюдений (листы достижений, показатели физической подготовленности обучающихся) за процессом овладения предметными умениями и универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники и школьный педагог – психолог)
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках урочной, внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений ведется на критериальной основе, описание состава Портфеля, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы отражено в Положении о Портфеле достижений обучающегося МБОУ Кожановская СОШ, является накопительной и позволяет делать выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований (в том числе результаты диагностических работ ЦОКО, ВПР).

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы

знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Результаты	Параметры
1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Накопленная оценка учителя: текущие оценки + выполнение письменных контрольных работ (тематических, проверочных) проводимых учителем, при достижении планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы не ниже «удовлетворительно»; результаты выполнения итоговых работ - правильное выполнении не менее 50% заданий базового уровня
2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Накопленная оценка учителя: текущие оценки + выполнение письменных контрольных работ (тематических, проверочных) проводимых учителем при достижении планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы «хорошо» или «отлично»; результаты выполнения итоговых работ - правильное выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение

	заданий повышенного уровня
3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне программы,	Накопленная оценка учителя: текущие оценки + выполнение письменных контрольных работ (тематических, проверочных) проводимых учителем: не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы; результаты выполнения итоговых работ - правильное выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Педагогический совет МБОУ Кожановская СОШ на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе в следующий класс (для получения основного общего образования).

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе обучающегося принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач.

Оценка результатов деятельности МБОУ Кожановская СОШ на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, в том числе отслеживание

динамики образовательных достижений выпускников начальной школы на основе выполнения итоговых работ.

Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, входные контрольные работы (тестирование), стартовая диагностика	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, исходного состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; - уровень выше среднего уровня готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий контроль		
Наблюдение, устный и письменный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование портфель достижений, творческие работы, проектные и исследовательские работы	Установление обратной связи; диагностирование хода усвоения УУД, выявление динамики достижения планируемых результатов, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для оказания поддержки и помощи.	Оценка складывается из: - индивидуального наблюдения за работой обучающегося; степени участия в образовательной деятельности (активная работа на уроке, умение сотрудничать, самоорганизация и проч.); - показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности; освоения опорных знаний, овладение способами учебных действий.
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный и письменный опрос, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные и исследовательские работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: - индивидуального наблюдения за работой обучающегося; - показателей полноты и глубины освоения содержания, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, (оцениваются по традиционной балльной шкале), за исключением учащихся 1 класса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий школы (далее-Программа УУД Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре и к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО и отражают целевые установки системы НОО:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитываются возрастные особенности детей (6,6 – 11 лет), которые заключаются в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом

возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Под понятием «универсальные учебные действия» (далее - УУД) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кожановская СОШ понимается способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного приобретения нового опыта – в едином образовательном пространстве школы, села, в урочной деятельности и в разных формах внеурочной деятельности. Достижение умения учиться выражается в сформированности у учащихся познавательных и учебных мотивов, умения ставить учебные цели, учебные задачи, использовать учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) в достижении результата. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирование умений, компетенций, образа мира и ценностно-смысовых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в их надпредметном, метапредметном характере; УУД обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность учебной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы освоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации, (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой

деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находит отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов при получении начального общего образования. Существенную роль в обеспечении сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления играют такие дисциплины как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебная деятельность в 1-4 классах МБОУ Кожановская СОШ осуществляется на основе учебников УМК «Образовательная система «Школа 2100». Общим принципом для учебников «Школы 2100» является принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут освоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить, т.е. в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить; ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум. Принцип минимакса позволяет решить несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но каждый определяет свой минимум с помощью учителя, что обеспечивает индивидуальный подход. Во-вторых, принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить. В ходе использования проблемно диалогической технологии индивидуальная работа с учениками на уроке предваряется выбором разных заданий, способствует развитию умения высказывать версии, задавать вопросы. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем учебных предметов содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения

формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций.

Учебный предмет «**Русский язык**» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. *Умение пользоваться речью в различных жизненных ситуациях* формируется в рамках предмета «**Русский язык**» образовательной системы «Школа 2100» с помощью 1-й группы линий развития для овладения:

- грамотой (навыками и умениями чтения и письма), включая умения, обозначенными как функциональная грамотность;
- навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- навыками и умениями анализа текстов разных видов, умениями ориентировки в тексте.

Задания на формирование у обучающихся *умения планировать деятельность, действовать по плану и оценивать результат* (в учебниках отмечены оранжевым цветом): «Попробуй самостоятельно определить, как нужно действовать, чтобы правильно расставить запятые в предложении с однородными членами. Закончи инструкцию», «С одинаковой или с разной интонацией ты прочитаешь эти предложения. Составь схему каждого предложения», «Открой учебник, проверь написанное», «На уроке вы с соседом по парте прочитаете друг другу свои предложения и на слух составите их схемы, а затем проверьте работы друг у друга».

Навыки и умения анализа текстов разных видов, умения ориентировки в тексте (отмечены синим цветом) формируются через задания: «Что ты узнал о героях рассказа из этого отрывка, что еще может о них предположить», «Обрати внимание на выделенные имена существительные. Какую картину они рисуют. Какой образ создает поэт?», «Найди и прочитай предложения, которые соответствуют таким схемам», «Перечитай второй абзац. Обрати внимание на знаки препинания в конце предложения. О чем говорят эти знаки?», «Прочитай текст. Какова его главная мысль? Она заключена между строк или прямо сформулирована в тексте?»

Знание о языке составляет основу речевой деятельности. В курсе русского языка эта основа создается с помощью 2-й группы линий развития:

- дальнейшее овладение самим родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем языка, системой функциональных разновидностей речи);
- систематизацию знаний о русском языке;
- формирование представления об языке как системе;
- развитие у учащихся языкового чутья.

Умение орфографически и пунктуационно оформлять свою письменную речь, т.е. писать в соответствии с изученными правилами. Это 3-я линия развития. В учебниках русского языка имеются упражнения, направленные на развитие следующих умений: *а) видеть орфограммы в словах и между словами* (обозначены серым цветом), например, «Подчеркни известные тебе орфограммы в словах и между словами»; *б) правильно писать слова с изученными орфограммами (правильно ставить знаки препинания)* в

заданиях: «Поменяй местами слова автора и прямую речь, расставь знаки препинания», «выполнни синтаксический разбор предложения», «Найди предложения с однородными членами», «Выдели окончания существительных, укажи падеж», «Спиши текст, вставь пропущенные буквы»; в) *графически объяснять выбор написания* (выбор знака) формируется через задания: «Обозначь графически орфограммы», «Расскажи о частях речи по схеме», «Разбери по составу слова»; г) *находить и исправлять орфографические (пунктуационные) ошибки* через задания «Спиши отрывок из рассказа В.Ю. Драгунского «Независимый Горбушка». Расставь запятые там, где это нужно.» В учебниках русского языка имеются задания, помогающие учиться *правильно и умело пользоваться речью*, развивающие умения различных видов речевой деятельности – говорения, чтения, слушания, письма:

- *системные задания на построение связного устного высказывания определенного типа и стиля речи; анализ и самоанализ устной речи* закреплены в разделе учебника русского языка «Это ты знаешь и умеешь». Такие задания как, такие как «Закончи предложения», «Спиши, выдели, укажи, вставь где нужно букву», «Расскажи все, что ты знаешь о слове по плану»; формируется через такие задания как «Поработай над своей устной научной речью. Составь устный рассказ на тему «Имя существительное как часть речи»;
- задания на обучение слушанию, пониманию, конспектированию устной речи формируются с помощью **«подсказки» - алгоритма**, расположенного в конце учебника, например, «Как определить какую букву нужно писать в безударных личных окончаниях глагола, **«образцы разбора»**, **памятки** «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в предложении с однородными членами», **образцы разборов**; через такие задания как «Расскажи все, что ты знаешь о слове по плану», «Сделай вывод, чем отличаются друг от друга повествования и описания. Каковы цели и особенности построения таких тестов. Заполни таблицу».
- *задания на овладение приёмами изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения*: «В толковом словаре в конце учебника, найди и прочитай статью о слове гроза. Что обозначают цифры 1 и 2 в словарной статье»; *задания на формирование умения самостоятельного ведения диалога с автором* «Прочитай стихотворение, с помощью слов каких частей речи поэт рисует картину летнего утра», «Что ты узнал о героях рассказа из этого отрывка, что еще можешь о них предположить?»; задания на формирование умения *антиципации* «Прочитай. Какую картину рисует поэт в этих строках?», «Прочитай текст, какие чувства выразил автор, какое настроение передал?»; задания на умения *эквивалентных замен*: «Выпиши существительные – синонимы;
- системные задания на построение связных письменных высказываний (диктанты, обучение изложению с опорой на правильный тип читательской деятельности; особая технология обучению сочинению;

творческие письменные работы в разных стилях и жанрах), например, «Напиши сочинение на тему «Уроки слова или о чем рассказывает слово», , о чем . Выбери одно, два или три слова, которые чем-то привлекают тебя. (они могут быть интересны с точки зрения своего значения, состава, происхождения или употребления в речи), план сочинения составь самостоятельно».

В учебниках русского языка регулярно обеспечивается исследовательская деятельность учащихся: учебный материал организован так, чтобы учащиеся сами, наблюдая, анализируя, сравнивая, открывали законы языка, те или иные свойства языковых единиц, выводили закономерности и формулировали правила письма. В то же время в учебниках предлагаются специально подобранные тексты, позволяющие не только изучать или закреплять материал по конкретной теме, но и провести комплексный анализ текста, увидеть, «как живут» в нем, например, разные части речи или как работают законы слова. В учебнике 4 класса представлено задание, направленное на организацию исследовательской деятельности учащихся «Что нового для себя ты узнал из этого текста. Объясни, почему не может быть языков с одним падежом. Почему именительный падеж получил такое название?», «Как объясняет автор смысл этого названия – «склонение»?»

В учебниках также представлены задания, помогающие приобретать и использовать в общении знания о языке. Задания на систематизацию знаний о языке (анализ и составление системы обобщающих вопросов, составление таблиц, схем; чтение таблиц, схем; создание текста на основе таблицы (схемы); задание на сопоставление аналогичных явлений в рамках языка. Организация наблюдения над составом и лексическим значением слова уже в курсе обучения грамоте в 1 классе и далее, система заданий, направленных на лексический, морфемный и словообразовательный анализ слов (2-4 кл.)

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмыщенная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

К концу обучения младшего школьника в данной образовательной организации по предмету «Литературное чтение» ожидаются определённые планируемые результаты формирования универсальных учебных действий. Умение самостоятельно читать и понимать литературные произведения в учебниках Литературного чтения УМК «Школа 2100» достигается с

помощью «сквозных» персонажей, построения системы уроков в форме эвристической беседы, «сквозных заданий» с 1 по 4 классы. В 1 классе с помощью персонажей - первоклассников Кати и Вовы, их друга Пети Зайцева дети учатся не только читать, но и понятно объяснять, аргументированно рассуждать, общаться и взаимодействовать. Во 2 классе - второклассник Саша и «сквозной» персонаж Афанасий путешествуют в сказки, в ходе игры – путешествия задают вопросы, ищут ответ, рассказывают, загадывают загадки. В учебниках 2-4 классов для обучения ведению диалога с автором через текст используются специальные условные обозначения: **В** – задай вопрос автору; **О** – попробуй ответить сам (выскажи предположение); **П** – проверь себя по тексту. С целью овладения правильной читательской деятельностью использованы типы заданий: задания на (), , на использование различных приемов осмыслиения текста; задания на выявление авторской позиции в тексте; задания на определение своего отношения к прочитанному (героям, событиям, позиции автора).

Приобщение к литературе как искусству слова. В учебниках использованы следующие задания, помогающие формированию данного умения: а) наблюдение и самостоятельное (или при помощи учителя) выявление ведущих признаков литературных родов, видов, жанров или изобразительно-выразительных средств создания образов или других понятий; б) выявление индивидуальных особенностей стиля писателя; в) сопоставление литературных произведений по тем или иным признакам; г) применение знаний по теории литературы в собственных письменных творческих работах; д) сопоставление литературы и других видов искусства

Умение пользоваться речью. В каждом классе предусмотрены 4 типа заданий: переложение авторского текста; читательская интерпретация (выражение своего понимания) художественного произведения в устной и письменной форме; устные развернутые высказывания и сочинения на основе прочитанного; письменные творческие работы в разных жанрах. Целенаправленная работа над смыслообразованием, самоопределением и самопознанием осуществляется через технологию проблемно-диалогического обучения: постановка проблемы и поиск ее решения. Метод подводящего диалога и побуждающего диалога помогают ученикам поставить учебную проблему, (сформулировать тему урока или вопрос для исследования). *Основы гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России. Выработка нравственно-этической ориентации способствует чтение фактически любых художественных произведений эпической формы. Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии (например, вопросы и задания типа «Перескажи текст от имени героя», «Если бы вы вдруг оказались в этой сказке, о чем бы вы попросили золотую рыбку. Почему?», «Как вы считаете, этот рассказ сатирический или юмористический?»; эмпатия «Как относится к своей героине автор?»; эмоционально-личностная децентрация «Назовите

сказочных персонажей. Кого из них можно отнести к миру добра, кого – к миру зла. Почему вы так думаете?»

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке (например, «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём (по пьесе «Сказка про козла» С. Маршака)»; «Обсудите с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (3 класс «Творческая работа . Сочинение сказки»; 4 класс. «Сочинение в форме путевого очерка»)

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех регулятивных учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к прогнозированию (например, типичные задания: «Сочини концовку», «Как ты думаешь, что произойдет дальше с героями?», «Предположи, будет ли конец сказки счастливым?». Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции вырабатывается, в частности, при выполнении заданий, расположенных после изучения раздела учебника, например, во 2 классе задания по разделу «Сказочные человечки» (отмечены красным цветом): 1. Кто из сказочных человечков понравился больше и почему? 2. Как вы думаете, ...3. Вспомните и назовите добрых и злых героев; 4. Разгадайте кроссворд; 5. Угадайте, кому принадлежат слова сказочных героев; задания типа «Задайте интересные и трудные вопросы к сказке. Можете устроить конкурс на самый интересный вопрос».

Познавательные УУД формируется и совершенствуется при работе учащихся с текстами литературных произведений, толковыми словарями, при выполнении заданий на поиск, осмысливание, использование информации, в заданиях на умение читать между строк, объяснять и оценивать прочитанное, определять тему текста, понимать авторский замысел, определять жанр произведения. Особое внимание в курсе «Литературное чтение»делено заданиям, формирующими такие общеучебные универсальные действия, как выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. В учебниках и рабочих тетрадях к учебникам Литературного чтения содержатся задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника («Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтвердь словами из текста» и т. п.).

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию

коммуникативных УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнёром*. Например, умения учебного сотрудничества совершаются при организации уроков внеклассного чтения, заданий, встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради, на театрализацию, выразительное чтение, ролевые игры: в 1 классе при знакомстве с диалогом - чтение стихотворения по ролям, выразительное чтение выученного стихотворения по цепочке; выразительное чтение прозаического текста по частям; во 2 и 4 классах театрализация сказок «Мудрая дева», «Сказка о царе Салтане», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к управлению *поведением партнёра* (*контроль, коррекция, оценка действий партнёра*) способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например, «Оцени своё сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.).

Работа над *умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение выборочному пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение творческому пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Помимо этого, учебники по литературному чтению содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Например, в 4 классе задание «Напиши сочинение в стиле нравоучительной статьи (поучение-вывод, которым закончится твое сочинение); в 3 классе «Напиши сочинение-зарисовку по летним впечатлениям», выбери тему из предложенных, напиши сочетания слов, которые помогут описать каким было лето». Задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, например. «Закончи запись ключевых слов и выражений сказки «Ослиная шкура» 3кл., «Закончи запись, допиши имя автора и цитату из стихотворения (3 кл. стихи об осени Ф.Тютчев, А.С.Пушкин, К.Бальмонт). Задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) «Подумай, что мог бы Дениска рассказать маме о том, как он получал первую премию за лучший костюм. Напиши об этом (по произведениям Драгунского В.) 3 кл., «Сочини сказку. Чему будет учить твоя сказка. Какие в ней будут мудрые мысли. Какая будет мораль?». Задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований (от 1 лица, 3 лица), рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций, например, «Составь маршрут путешествия по тексту» 4кл., «Придумай и расскажи короткую историю по данному предложению» (2-4 кл.), Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление перевода текста на современный русский язык (4кл.

«Азбуковное учение» из рукописной книги Савватия); изложение части главы современным языком (К.Д. «Ушинский проселочная дорога»). также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует также качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературного чтения организуется через такие задания «Объясни с помощью однокоренных слов происхождение названий русских городов», «Составить по тексту толковый словарик эпохи конца 19 – начала 20 века», «Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «Солнце встает»

На уроках литературного чтения ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения (обеспечивающая формирование читательской компетентности младших школьников). Технология включает в себя 3 этапа работы с текстом. I этап. Работа с текстом до чтения. 1. Антиципация. Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности чтения, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, иллюстрации с опорой на читательский опыт. 2. Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе. II этап. 1. Первичное чтение текста. 2. Перечитывание текста. 3. Беседа по содержанию в целом. III этап. Работа с текстом после чтения. 1. Смысловая беседа по тексту. 2. Знакомство с писателем. 3. Работа с заглавием, иллюстрациями. 4. (Творческие) задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

При обучении учащихся иностранному языку (английскому) используется учебно-методический комплект «Английский язык с удовольствием»: учебник англ.яз. для 2(3,4) кл. общего образ.учрежд. изд.2.»Обнинс:ТИТУЛ. В учебниках присутствуют сквозные персонажи - герои английских сказок, которые мотивируют к знакомству обучающихся с культурой, историей и традициями других народов. Такие задания по теме «Добро пожаловать в зеленую школу» (3 кл.) как «Прочитай записку Мистера Гринвуда. Посмотри на картинки и назови имена учеников,

которые неверно поняли задание учителя», «Послушай рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице Лесной школы. Найди ее на фотографии, скажи как ее зовут», «Ответь на вопросы ученика Лесной школы», «Заполни таблицу, скажи кого бы ты взял в свою команду для участия в спортивном празднике и почему» способствуют формированию личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, уважения и толерантности, доброжелательного отношения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения. Задания учебника по теме «Добро пожаловать в лесную школу» «Прочитай письмо, скажи, что умеет делать Рекс», «Прочитай и отгадай загадку, которую Билли загадал своим гостям», «Прочитай, что написала Мери, догадайся, кто ее подруга, ответь на вопросы» направлены на формирование у учащихся умения выделять субъект и предикат текста; понимать смысл текста и умение прогнозировать развитие его сюжета. Умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста формируется через задания типа «Найди ответ на вопрос, угадай с кем говорил Джайлл», «Какие вопросы могла бы Роуз задать Мартина о его друге Тайни»; умение сочинять оригинальный текст на основе плана или модели формируется через такие задания: «Скажи (напиши) какой подарок ты бы хотел получить на день рождения», «Используй слова из рамочки, чтобы ответить на вопрос Любишь ли ты новогодние праздники», «Выбрать ответы на вопрос Почему ученики Мисс Четтер любят Рождество». Коммуникативные умения формируются в различных ситуациях по теме «День рождения», например, «Закончи разговор между Джимом и Мартином. Прочитай его по ролям», «Ответь на вопросы анкеты (корреспондента), которую Джим и Джайлл составили для детского журнала», «Разыграй с одноклассником разговор между сотрудником почты и покупателем». Формирование умений проектно-исследовательской деятельности формируется через задания, например по теме «Говорим о новом друге» (3кл.) «У гномика Тайни День рождения. Сделаем открытку и напишем поздравление. Как это сделать, ты просчитаешь в рабочей тетради». Разделы учебников английского языка 2-4 классов «Проверь себя» способствуют формированию умений самооценивания, применения знаний изученного по теме в разных видах деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

«Математика и информатика» При получении начального общего образования предметная область является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для

формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. В образовательной системе «2100» образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Структура уроков представлена этапами: «Знакомимся с основным вопросом урока» (актуализация, остановка проблемы), «Узнаем новое» (учимся формулировать новое знание), «Применяем новое знание» (выявление трудностей, самооценивание и оценивание), Выбираем задание и тренируемся (применение изученного, контроль, самоконтроль). Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении, обладать правом выбора уровня решаемых задач. На первом уровне осуществляется определение минимума, обязательного для усвоения каждым учеником, далее задания повышенного уровня сложности, которые не являются обязательными. В учебниках математики также есть несколько заданий, которые предназначены для детей, которым интересен процесс решения нестандартных задач, требующих самостоятельности, находчивости и упорства в поиске решения. Например, «Найди ложное высказывание» (2-4 кл.), «Начерти такую же геометрическую фигуру», «Заполни магический квадрат», «Назовите фигуру на рисунке, про которую можно сказать:», Домашние задания состоят из двух частей: задания необходимого уровня (инвариант) и задания программного и максимального уровня сложности (вариативная часть). Основным средством формирования УУД являются задания: объясни, изобрази, сравни, догадайся, найди закономерность. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника, целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его взаимосвязью с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться». Соотнесение верbalных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символьических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько

больше (меньше)?») в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи. Дети начинают решать арифметические задачи с первых уроков первого класса, придумывают тексты задач с опорой на рисунок. К концу года в 1 классе опорой для формирования устного высказывания выступают схематические рисунки, схемы. В свою очередь, схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Изучая этот предмет, обучающиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе. Предмет **«Окружающий мир»** создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценостного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.). Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. При этом ученик не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и итоговых работ (1–2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3–4 кл.). Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради — самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом

акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме.

«Изобразительное искусство» Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректировок на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию

музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношения к культурным и духовным ценностям.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к организации культурного досуга, самостоятельной музыкальной и творческой деятельности, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы, в частности, отражают:

- способность принимать и сохранять цели учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе анализа музыкальных произведений;
- готовность к учебному сотрудничеству при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегрированных форм освоения учебного предмета «Музыка». В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников универсальных познавательных действий: сравнения и классификации музыкальных явлений; анализа музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков; синтеза, составления целого из частей; поиска оснований целостности музыкального произведения; определения причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения; построения логической цепи рассуждений; выведения доказательства; выдвижения гипотез и их обоснование.

«Технология» Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего

- результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
 - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
 - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
 - формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помочь тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые корректизы в интересах достижения общего результата).

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизируется в Характеристике результатов формирования УУД на разных этапах обучения на уровне начального общего образования.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты на конец 2 класса	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
-соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	- оценивает собственные нравственные поступки и поступки окружающих людей с помощью взрослых	-учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	- ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные отношения;	ЛИЧНОСТНЫЕ - соотносит поступки и события с принятыми морально-этическими принципами (критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать)
-определяет свое поведение не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"		-в предложенных ситуациях опирается на общепринятые правила поведения, оценивает какие хорошие и плохие поступки, делает выбор, какой поступок совершить	- положительно относится к школе, сознательно принимает образец хорошего ученика, делает личностный вывод на основе норм морали	- выделяет нравственный аспект поведения на основе знания моральных норм (ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей); -установка на здоровый образ жизни
-соблюдает правила в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	-соблюдает правила поведения в школе и дома	- оценивает жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	- владеет элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице в школе	- осознанно владеет нормами этикета
-соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила);	- знает и соблюдает безопасный путь от школы до дома; - обращается за помощью при несчастных случаях (связанных с	-оценивает правила поведения человека в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)	-принимает опасность и меры предосторожности для себя и окружающих	-владеет элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в школе и способами оказания помощи другим

	огнём, газом, водой, инструментами); - выполняет правила поведения учащегося в школе			
	-знает элементарные правила безопасного поведения под руководством взрослого; -не вступает в контакт с незнакомыми людьми	- знает элементарные правила безопасного поведения, не вступает в контакт с незнакомыми людьми	- принимает опасность и меры предосторожности для себя и окружающих	- противостоит действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей
-откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;	- осознаёт свои поступки, признаёт свои достоинства; -знает своё происхождение	-понимает эмоции других людей, сопереживает, сочувствует	- умеет осознанно оценивать свои поступки и достоинства	- владеет самоуважением и эмоционально-положительным отношением к себе
-имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	- гордится своей семьей, своим селом; -знает символы (села, края, Родины); -понимает свою принадлежность к России	- знает символы края, Родины, понимает свою принадлежность к России	- несет ответственность за свои поступки, любит свою Родину, народ, край, село. Осознает свою ответственность за общее благополучие	- открыто выражает и отстаивает свою позицию идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
	-совершает обдуманные поступки; - вырабатывает	-обращает внимание на особенности устных и	- способен на самостоятельные поступки, осознает	- совершает самостоятельные поступки и действия, отвечает за

	критерии своей деятельности с помощью учителя;	письменных высказываний других людей, (интонация, темп, тон речи)	возможный их результат	их результаты;
	- оценивает собственную учебную деятельность с помощью учителя; - вырабатывает критерии оценивания и соотносит с результатом, выявляет места неуспеха и их причины; - соотносит свои действия с образцом;	- учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	- определяет причины успеха в учебной деятельности, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	- понимает причины успеха в учебной деятельности, через самоанализ и самоконтроль результата; - соответствует результатам конкретной задачи;
- обращается за помощью к взрослым в случаях затруднений;	- признаёт мнения других; - оценивает свои действия;	- объясняет, как люди помогают друг другу жить	- принимает и уважительно относится к другому мнению, принимает их оценки	- принимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	- положительно относится к учебной деятельности;	- учится высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.	- ставит цель учебной деятельности и соотносит ее с результатом учения	- устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность
	- понимает главное в содержании предмета под руководством учителя; - подражает хорошим примерам (в учебе);	- ориентируется в учебнике, словаре; - находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	- понимает главное в содержании предмета, делает свой личностный выбор	- оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
	- понимает	- оценивает	- ценит	- владеет основами

	значимость природы для человека с помощью взрослого; - бережно относится к растениям и животным;	правила поведения человека в природе	природный мир, проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения	экологической культуры: принятие ценности природного мира; -следует в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
-владеет основными культурно-гигиеническими навыками; -имеет сформированные основные физические качества потребность двигательной активности, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	- знает о некоторых вредных привычках; - правильно питается, соблюдает режим дня, организует рабочее место под руководством взрослых	-знает о некоторых вредных привычках, о правильном питании, придерживается режима дня, организует рабочее место	- осознает возможности для сохранения своего здоровья	-следует в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
-эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	- выделяет красивое в окружающем мире и отечественной культуре;	- выделяет красивое в окружающем мире, знаком с некоторыми произведениями отечественной и художественной культуры	- имеет элементарные представления о красоте и целостности окружающего мира	- развивает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
		- отделяет оценку поступка от оценки самого человека; - понимает чувства других людей и сопереживает им; - понимает	- имеет учебную мотивацию, проявляет интерес к новым общим способам решения задач, определяет причины успеха в учебной	- положительно относится к образовательному учреждению, понимает необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

		<p>предложение и оценки учителей, товарищей и других</p>	<p>деятельности; -анализирует и контролирует результат, соответствие результата требованиям конкретной задачи</p>	<p>предпочтений социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; - имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - адекватно понимает причины успешности /неуспешности учебной деятельности; - даёт положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - демонстрирует компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - применяет моральное сознание на конвенциональном уровне, решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчиво следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - реализует установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках; -ориентируется в осознанных устойчивых эстетических предпочтениях на
--	--	--	---	--

				искусство как значимую сферу человеческой жизни; - осознанно понимает чувства других людей и сопереживает им.
	- строит ход своих действий под руководством учителя; - выделяет главную мысль с помощью учителя	-учится работать по предложенному учителем плану.	- строит ход своих действий под руководством учителя и самостоятельно; - выделяет главную мысль с помощью учителя и самостоятельно	РЕГУЛЯТИВНЫЕ - принимает (понимает) учебную задачу
Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач в игровой деятельности.	- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения учебных задач под руководством учителя	-делает выводы о результате совместной работы класса и учителя	- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения учебных задач под руководством учителя и самостоятельно	- сохраняет (выполняет) учебные действия) учебную задачу
	- ставит учебную цель при помощи учителя; - понимает шаги реализации цели под сопровождением учителя	-определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя	- понимает шаги реализации цели под сопровождением учителя	- способен самостоятельно достигать цели в учебной деятельности
	- работает по алгоритму, заданному учителем; - проговаривает вслух последовательность производимых действий	-проговаривает последовательность действий на уроке	- проговаривает вслух последовательность проводимых действий	- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.	- пошагово планирует действия совместно с учителем	- работает по алгоритму, заданному учителем	- работает по алгоритму, заданному учителем и самостоятельно	- самостоятельно планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей

	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя планирует свои действия по поставленной задаче; - пошагово выполняет учебные действия, проговаривает шаги по реализации поставленной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -проговаривает вслух последовательность проводимых действий 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем планирует свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планирует свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи, в том числе во внутреннем плане
Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет работу по образцу; - выполняет инструкции взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет работу по образцу, сверяет свои действия и исправляет ошибки с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет работу по образцу, сверяет свои действия и исправляет ошибки с помощью учителя и самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила в планировании способа решения учебной задачи
	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит результат работы с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> -соотносит результаты с образцом и вносит поправки 	<ul style="list-style-type: none"> -соотносит результаты с образцом и вносит поправки 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила в контроле способа решения
		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль по образцу с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль по образцу с помощью учителя и самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет итоговый контроль по результату
	<ul style="list-style-type: none"> - осваивает способы пошагового контроля по результату под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит свое мнение с другими 	<ul style="list-style-type: none"> - учится отстаивать свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет пошаговый контроль по результату
	<ul style="list-style-type: none"> -осваивает способы пошагового контроля под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль по образцу с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет пошаговый контроль по образцу с помощью учителя и самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Изменяет стиль общения со взрослым или сверстником, в	<ul style="list-style-type: none"> - прислушивается к чужому мнению, адекватно реагирует на 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит свое мнение с другими, учиться отстаивать свою 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит свое мнение с другими, 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимает предложения (принимает советы)

зависимости от ситуации.	знаниевое высказывание; - соотносит своё мнение с других; - учится отстаивать свою точку зрения	точку зрения	отстаивать свою точку зрения	учителей, товарищей, родителей и других людей
	- строит простое речевое высказывание	- строит простое речевое высказывание	-строит сложное речевое высказывание	- адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
	- совместно с учителем соотносит способ к конечному результату	- совместно с учителем выбирает удобный способ достижения результата	- совместно с учителем и самостоятельно выбирает удобный способ достижения результата	- различает способ и результат действия;
	- совместно с учителем и одноклассниками учится видеть ошибки, правильно их исправлять	-определяет успешность выполнения задания в диалоге с учителем	- совместно с учителем и самостоятельно учится видеть ошибки и исправлять их	- самостоятельно исправляет ошибки
.	-	- высказывает свою версию	- высказывает свою версию	- использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
			- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи	- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
	-решает учебно – практическую задачу	-решает учебно – практическую задачу	-решает учебно – практическую задачу; - преобразовывает практическую задачу в познавательную	- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
Предлагает собственный замысел, воплощает его в рисунке, постройке, рассказе...			- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	-осуществляет поиск и выделяет конкретную	- осуществляет поиск и выделяет конкретную	- осуществляет поиск и выделяет	- самостоятельно учитывает выделенные учителем

	познавательную информацию под руководством учителя	познавательную и информацию под руководством учителя	конкретную познавательную и информацию под руководством учителя и самостоятельно	ориентиры действия в новом учебном материале;
			- осуществляет констатирующий контроль по результату	- осуществляет констатирующий контроль по результату деятельности
				- осуществляет предвосхищающий контроль по результату
				- осуществляет констатирующий контроль по способу действия,
				- осуществляет актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
	-оценивает совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий	- оценивает совместно с учителем и одноклассниками результат своей деятельности	- оценивает совместно с учителем и одноклассниками результат своей деятельности, самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия	- самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия
			- самостоятельно адекватно вносит необходимые корректизы в действия по ходу его реализации	- самостоятельно адекватно вносит необходимые корректизы в действие по ходу его реализации
			- самостоятельно адекватно вносит необходимые корректизы в действия по ходу его реализации	- самостоятельно адекватно вносит необходимые корректизы в результат действия
	- ставит познавательные	- преобразовывает	- ставит познавательные	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ действия

	задачи с помощью учителя.	информацию из одной формы в другую	задачи с помощью учителя и самостоятельно	1. Общеучебные универсальные действия: - самостоятельно выделяет познавательные цели;
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому.	- самостоятельно находит необходимую информацию в библиотеке (по картинкам и по теме), по условным знакам, по содержанию по конкретной учебной задачи ищет и выделяет в словарике учебника нужную информацию; - ищет информацию самостоятельно интернета.	- с помощью учителя и самостоятельно находит необходимую информацию в библиотеке; ищет и выделяет в словарике учебника нужную информацию	- с помощью учителя и самостоятельно находит необходимую информацию в библиотеке; ищет и выделяет в словарике учебника нужную информацию; ищет информацию самостоятельно их интернета	- ищет и выделяет необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
	- находит информацию методом активного поиска	- находит информацию методом активного поиска	- находит информацию методом активного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
	- строит речевые 3-4 связанные предложения высказывания в устной форме и письменной форме 1-2 предложение	- строит и оформляет на письме текст из 3-4 предложений	- осознанно строит речевые высказывания в устной и письменной форме	- структурирует знания; - осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации преобразовывает	- выбирает знакомые (удобные) способы решения задач.	- выбирает знакомые и удобные способы решения задач	- владеет рядом общих приемов решения задач; - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	- владеет рядом общих приёмов решения задач; - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

способы решения задач (проблем).				
	-рефлексирует (понимает) свои шаги выполнения действий по алгоритму, заданному учителем	-рефлексирует (понимает) свои шаги выполнения действий по алгоритму, заданному учителем	-рефлексирует (понимает) свои шаги выполнения действий по алгоритму, заданному учителем, составленному самостоятельно	- проводит рефлексию способов и условий действия;
Самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	-пошагово контролирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности с помощью взрослого	-пошагово контролирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности с помощью взрослого	-пошагово контролирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности с помощью взрослого и по заданным критериям	- контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности;
	- читает осознано вслух; - отвечает на вопросы, поставленные учителем	- читает осознано вслух; - отвечает на вопросы, поставленные учителем	- читает осознано вслух; - отвечает на вопросы, поставленные учителем; составляет вопросы самостоятельно	- владеет навыками смыслового чтения (как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели);
	- воспринимает информацию на слух; - отвечает на поставленный учителем вопрос; - подтверждает фрагментами текста информацию	- воспринимает информацию на слух; - отвечает на поставленный учителем вопрос; - подтверждает фрагментами текста информацию	- воспринимает информацию на слух; - отвечает на поставленный учителем вопрос; - подтверждает фрагментами текста	- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
	- соотносит главную и неглавную информацию	- соотносит главную и неглавную информацию с помощью учителя	- соотносит главную и неглавную информацию самостоятельно	- определяет основную и второстепенную информацию
	- имеет представления о разных стилях текста	- определяет стиль текста – художественный, научный	- определяет стиль текста – художественный, научный, публицистический	- определяет стиль текста (художественный, научного, публицистический и официально-делового

				стилей)
	- передаёт информацию из разных источников	- передаёт информацию из разных источников	- понимает и оценивает информацию из разных источников	- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
Решает интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	- работает по заданному учителем алгоритму	- работает по заданному учителем алгоритму	- работает по заданному учителем алгоритму и составленному самостоятельно	- самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	- осознает свои трудности	- осознает свои трудности	- осознает и формулирует свои трудности	- формулирует проблемы
	- определяет и классифицирует объекты по признаку; - выделяет у 2-3 объектов различие и сходство	- сравнивает и группирует предметы по нескольким признакам	- сравнивает и группирует предметы по некоторым существенным признакам	- выделяет существенные характеристики объекта
Воплощает замысел в рисунке, постройке, рассказе и др.;	- передаёт свои ощущения через рисунок	- передаёт свои ощущения через рисунок	- передаёт свои ощущения через рисунок, текст, схему и модель	- преобразовывает объект из чувственной формы в модель (пространственно-графическая или знаково-символическая)
Предлагает собственный замысел	- называет понятия, определяющие данную предметную область	- добывает новые знания, находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	- описывает модели с помощью понятий, определяющие данную предметную область	- преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	- выделяет 1-2 признака объектов; - сравнивает объекты по сходным признакам.	- с учителем и самостоятельно выделяет существенные признаки предметов и явлений	- с учителем и самостоятельно выделяет существенные признаки предметов и явлений	2. Логические универсальные действия - анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
	- составляет целое из частей	- понимает общую задачу проекта и точно выполняет свою часть работы	- составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с восполнением недостающих	- составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с восполнением недостающих компонентов;

			компонентов	
	- участвует в выборе главных признаков для сравнения объектов и объясняет; - выбирает основания для классификации объектов	- выбирает главные признаки для сравнения и делает выводы на основе обобщения , сравнения, классификации с учителем	- выбирает главные признаки для сравнения и делает выводы на основе обобщения , сравнения, классификации с учителем и самостоятельно	- выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
	-даёт определение понятий; - различает термины	-даёт определение понятий; - различает термины	- понимает смысл понятия, дает определение понятию	- понимает смысл понятия; - подводит под понятие, выводит следствия;
	- устанавливает причинно-следственные связи простейших явлений.	- устанавливает причинно-следственные связи простейших явлений с помощью учителя	- устанавливает причинно-следственные связи простейших явлений самостоятельно	- устанавливает причинно-следственные связи, представляет цепочки объектов и явлений;
	- устанавливает последовательность событий под руководством учителя.			- строит логические цепочки рассуждений
		- определяет истинные и ложные высказывания с помощью учителя	- определяет истинные и ложные высказывания с помощью учителя и самостоятельно	- анализирует истинность утверждений
Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	- выражает своё суждение, показывает, что является объектом суждения	- наблюдает и делает выводы с помощью учителя	- наблюдает и делает самостоятельные выводы	- доказывает суждение;
	- выражает своё предположение	- выражает своё предположение; с помощью учителя находит способы решения проблем	- выражает своё предположение; - с помощью учителя и самостоятельно находит способы решения проблем	- выдвигает гипотезы и их обоснование
	- обозначает свои трудности	- с помощью учителя находит способы решения проблем	- с помощью учителя и самостоятельно находит способы	3. Постановка и решение проблемы - формулирует проблемы

			решения проблем	
	- выбирает пути решения своих трудностей с помощью взрослого и сверстников			- самостоятельно выбирает способы решения проблем творческого и поискового характера.
- проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	- строит простое речевое высказывание под руководством учителя; - отвечает на вопросы, заданные учителем; - использует невербальные средства общения;	- строит простое речевое высказывание, отвечает на вопросы, заданные учителем	- строит простое речевое высказывание, отвечает на вопросы, заданные учителем и сам задает вопросы	КОММУНИКАТИВНЫЕ действия - использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - адекватно использует речевые средства для эффективного решения; - разнообразных коммуникативных задач;
		- строит монологическое высказывание с помощью взрослого	- строит монологическое высказывание с помощью взрослого и самостоятельно	- строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- поддерживает разговор на интересную для него тему	- владеет первоначальными навыками работы в паре; - понимает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого);	- владеет навыками работы в паре и группе, понимает и может применить первоначальные способы поиска информации	- владеет навыками работы в паре и группе, понимает и может применить первоначальные способы поиска информации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	- владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное внимание к	- слушает чужую точку зрения, принимает чужую точку зрения; - отстаивать свою точку зрения	- слушает чужую точку зрения, принимает чужую точку зрения; - отстаивать свою точку зрения	- слушает чужую точку зрения, принимает чужую точку зрения; - отстаивать свою точку зрения,	- допускает существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - ориентируется на позицию партнёра в

окружающим			допускает существование у людей различных точек зрения	общении и взаимодействии
-учитывает интересы других, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	- опирается на собственный опыт, высказывая свою точку зрения; - принимает или не принимает чьё-то мнение	-учится работать в паре, группе; выполнять различные роли	- опирается на собственный опыт, высказывая свою точку зрения, учитывает разные мнения	- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; -учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
	- высказывает собственное мнение; - отстаивает свою позицию	- высказывает собственное мнение	- высказывает собственное мнение; - отстаивает свою позицию, учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию	- формулирует собственное мнение и позицию; -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	- договаривается и приходит к единому решению; - соотносит своё мнение с услышанным мнением;	- договаривается с учителем и одноклассниками о правилах поведения и общения оценки и самооценки	- договаривается с учителем и одноклассниками о правилах поведения и общения оценки и самооценки; - договаривается и приходит к общему решению совместной деятельности, соотносит свое мнение с услышанным мнением	- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;
	- строит простые речевые высказывания, состоящие из 2-3 предложений; - строит ход рассуждений под руководством учителя;	-самостоятельно озаглавливает текст, делит его на смысловые части; - подробно и выборочно пересказывает текст.	-строит простые речевые высказывания, состоящие из 5-7 предложений, строит ход рассуждений под руководством	-строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -аргументирует свою позицию и координирует её с

	- имеет представление о предметном знании партнера;		учителя, имеет представление о предметном знании партнера	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
	- задает вопросы на понимание; - задаёт уточняющие вопросы по организации совместной деятельности	- задает вопросы на понимание; - задаёт уточняющие вопросы по организации совместной деятельности	- задает вопросы на понимание; - задаёт уточняющие вопросы по организации совместной деятельности; - осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь	- задает вопросы в соответствии с логикой высказывания, обсуждаемой темы; - задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
	- умеет обратиться к сверстнику, к взрослому	- умеет обратиться к сверстнику, к взрослому	- умеет обратиться к сверстнику, к взрослому	- контролирует себя в процессе общения; - продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников
			- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности	- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности
	- осознанно читает вслух небольшие тексты; - самостоятельно выбирает предложенные книги	- осознанно читает вслух небольшие тексты; - самостоятельно выбирает предложенные книги, отвечает на вопросы, поставленные взрослыми	- осознанно читает вслух небольшие тексты; - самостоятельно выбирает предложенные книги, подтверждает фрагментами текста смысл прочитанного	ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ - осознанно читает тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации

			под руководством взрослого и самостоятельно	
	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно читает вслух; - отвечает на вопросы, поставленные взрослым; - подтверждает фрагментами текста смысл прочитанного под руководством взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> -отвечает на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы по всему тексту после его чтения; - находит необходимую и информацию как в учебнике, так и в различных источниках с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> отвечает на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы по всему тексту после его чтения; - находит необходимую и информацию как в учебнике, так и в различных источниках с помощью учителя и самостоятельно представленную в наглядно - символической форме 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме
	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит рисунок с текстом; - заполняет простейшие виды таблиц; - составляет простейшие схемы 	<ul style="list-style-type: none"> -предполагает по заглавию, иллюстрации, ключевым словам содержание текста 	<ul style="list-style-type: none"> -предполагает по заглавию, иллюстрации, ключевым словам содержание текста, составляет простейшие схемы с помощью учителя и самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - приобрёл опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
	<ul style="list-style-type: none"> - использует оглавление, условные обозначения для поиска информации; - работает со словарем 	<ul style="list-style-type: none"> -понимает смысл заглавия текста 	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя и самостоятельно использует оглавление, условные обозначения для поиска информации 	<p>Развиты читательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации
	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет главное в тексте с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет главное в тексте с помощью учителя самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет главное в тексте с помощью учителя самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации
	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает, делает выводы с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> -вычитывает все виды текстовой информации 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает, делает выводы с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация, сопоставление, анализ и обобщение

	- владеет элементарными навыками анализа		учителя и самостоятельно, владеет элементарными навыками анализа	имеющихся в тексте идей и информации
	- передает информацию в другой форме (рисунок, схема)	- передает информацию в другой форме (рисунок, схема) с помощью учителя	- передает информацию в другой форме (рисунок, схема) с помощью учителя и самостоятельно	- интерпретация и преобразование идей и информации.
	- применяет изученные правила; - отвечает на вопросы по содержанию текста	- применяет изученные правила, составляет вопросы по содержанию текста	- использует полученную из разного вида текстов информацию с помощью учителя и самостоятельно	Использует полученную из разного вида текстов информацию
способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели в игровой деятельности	- находит информацию под руководством учителя	- находит информацию под руководством учителя	- находит информацию под руководством учителя и самостоятельно	Самостоятельно организовывает поиск информации
	читает осознанно про себя; - задает вопросы по прочитанному	- читает осознанно про себя, высказывает точку зрения по прочитанному под руководством учителя	- читает осознанно про себя, высказывает точку зрения по прочитанному под руководством учителя и самостоятельно	имеет первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
	- подтверждает фрагментами текста смысл изученного под руководством учителя	- под руководством учителя находит в тексте предложение, указывающее на явные сведения и факты	- в тексте находит ключевые слова, находит в тексте конкретные сведения и факты, заданные в явном виде	РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО - находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
	- определяет тему и главную мысль текста под руководством учителя	- определяет тему и главную мысль текста под руководством учителя	- определяет тему и главную мысль текста под руководством учителя и	- определяет тему и главную мысль текста

			самостоятельно	
	- составляет рассказ по картинкам, расположенным в правильной последовательности и происходящих событий	-устанавливает причинно-следственные связи	- делит текст на смысловые части самостоятельно	- делит тексты на смысловые части, составляет план текста
	- воспроизводит последовательность событий по картинкам с помощью учителя	-строит рассуждения	- составляет текст описание с помощью учителя и самостоятельно	- вычленяет основные события, устанавливает их последовательность;
работает по правилу и по образцу	- сравнивает объекты по цвету, форме, величине; - находит сходства и различия;	-осуществляет анализ и синтез		- сравнивает объекты, выделяет 2-3 существенных признака;
	- выделяет общий признак группы элементов; - называет явления по их описанию; - находит примеры, доказывающие приведенное утверждение под руководством учителя	- выделяет общий признак группы элементов; - называет явления по их описанию; - находит примеры, доказывающие приведенное утверждение под руководством учителя	- выделяет общий признак группы элементов; - называет явления по их описанию; - находит примеры, доказывающие приведенное утверждение под руководством учителя и самостоятельно	- понимает информацию, представленную в неявном виде (например, выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию; находит несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- слушает взрослого и выполняет его инструкции; - осуществляет различные виды детской деятельности	- понимает информацию представленную в виде простейших таблиц и схем;	-оформляет свои мысли в устной и письменной форме	- понимает информацию, представленную в виде простейших таблиц и схем под руководством учителя и самостоятельно	- понимает информацию представленную разными способами: словесно, таблицей, схемой, диаграммой
	- понимает текст, определяет жанр с помощью учителя	- понимает текст, определяет жанр с помощью учителя	- понимает текст, обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства с помощью учителя и самостоятельно	- понимает текст, обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства
	- использует	- использует	- использует	- использует различные

	различные виды чтения, выбирает нужный по заданию учителя	различные виды чтения, выбирает нужный по заданию учителя	различные виды чтения, выбирает нужный по заданию учителя и самостоятельно	виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения
	- ориентируется в словарях	-пользуется словарями, справочниками с помощью учителя	Пользуется словарем и справочниками самостоятельно	- ориентируется в словарях и справочниках
	- использует условные обозначения при работе с текстом		- использует условные обозначения при работе с текстом	Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
	- работает с одним источником информации	- работает с одним источником информации	- работает с одним или двумя источником информации	Работает с несколькими источниками информации и сопоставляет её.
				РАБОТА С ТЕКСТОМ: преобразование и интерпретация информации
	- пересказывает текст устно, подробно и сжато;	-выразительно читает и пересказывает текст	- пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно	- пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;
.	- соотносит факты, устанавливает связи, не высказанные в тексте напрямую с помощью наводящих вопросов учителя;	-высказывает и обосновывает свою точку зрения	- соотносит факты, устанавливает связи, не высказанные в тексте напрямую, с помощью наводящих вопросов учителя и самостоятельно	- соотносит факты, устанавливает связи, не высказанные в тексте напрямую;
	- формулирует элементарные выводы, приводит подтверждения;	-перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую	- приводит подтверждения с помощью учителя и самостоятельно	- формулирует выводы, находит аргументы, подтверждающие их
		-составляет предложения на заданную тему	- делает выписки из прочитанных текстов с учетом целей их дальнейшего использования	- сопоставляет и обобщает информацию из разных частей текста

способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе	и	- составляет небольшое высказывание в виде монолога, отвечая на поставленный вопрос	слушает других, пытается принимать иную точку зрения, учится корректировать свою точку зрения		- составляет небольшое высказывание в виде монолога, отвечая на поставленный вопрос
					Делает выписки из прочитанных текстов с учётом целей их дальнейшего использования
					составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
					РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов		- высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном по наводящим вопросам;	-эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции	- высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном по наводящим вопросам и самостоятельно	- высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном;
Эмоционально реагирует на художественные произведения	на	- рассматривает иллюстрации, соотносит с текстом;	- оценивает содержание текста с помощью учителя	- оценивает содержание текста с помощью учителя и самостоятельно, соотносит иллюстрации с текстом	- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстраций;
		- высказывает сомнение в достоверности прочитанного на основе имеющихся знаний и жизненного опыта	- сопоставляет достоверность прочитанного с жизненным опытом с помощью учителя	- сопоставляет достоверность прочитанного с жизненным опытом с помощью учителя и самостоятельно	- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов
		- участвует в диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста	- участвует в диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста	- участвует в диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного	- участвует в диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

			текста	
			сопоставляет различные точки зрения	Сопоставляет различные точки зрения
	- высказывает свое мнение	- высказывает свое мнение	- высказывает свое мнение	соотносит позицию автора с собственной точкой зрения
			- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную информацию	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную информацию.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность являются одними из приоритетных видов деятельности в образовательной организации, влияют на формирование личностных качеств обучающихся, так как требуют проявления личностных ценностных смыслов, показывают реальное отношение к делу, к людям, к результатам труда.

Обучающиеся начальной школы постигают азы учебного исследования, проводят эксперименты, учатся целеполаганию, планированию, грамотно излагать свои мысли, оформлять текст, публично предъявлять результаты. Организация данного вида деятельности осуществляется в сотрудничестве с районным центром внешкольной работы «Ровесник».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся направлена на развитие метапредметных умений, является инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Основными задачами в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности является развитие у ученика определенных и умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах МБОУ Кожановская СОШ проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме в рамках урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности это выражается в дифференциации заданий по степени трудности: путем усложнения заданий и увеличением степени самостоятельности ученика.

Основные направления исследовательской деятельности учащихся при получении начального общего образования: наблюдение за природой («Зимние птицы с. Кожаны», «Времена года», «Изменения в природе»), роль

ученика в школе («Моя школа», «Готовимся к празднику», «Мои достижения», «Экскурсия, не выходя из класса»), круг чтения («Мои любимые книжки», «Откуда пришла книга»), место, где я живу («Самое загрязненное место», «Интересный уголок села», «санаторий «Красноярское Загорье» - жемчужина края», «Занятость людей села Кожаны – профессии моих родителей», «Выращиваем урожай (лук, цветы)» и др.

Принцип минимакса и проблемно-диалогическая технология, используемые в образовательной системе «Школа 2100», способствуют формированию исследовательской компетентности обучающихся в рамках изучаемых предметов. Выделяются основные умения для формирования у обучающихся на как на уроках, так и во внеурочной деятельности:

- способность правильно сформулировать проблему;
- умение отобрать ту информацию, которая необходима для решения проблемы;
- умение определить, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать;
- умение найти недостающую информацию; умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение использовать отобранную информацию для решения проблемы.

В качестве результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности ученика рассматриваются такие метапредметные результаты как:

- сформированность умения наблюдать, измерять, сравнивать, определять понятия, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации;
- готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей, критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми, оценивать и понимать свои сильные и слабые стороны, отвечать за свои действия и их последствия.

Границы исследовательского и проектного обучения определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также задачами, которые стоят на конкретном уроке, мероприятии. Так, во время проведения динамической паузы в 1 классе, учитель организовывает учащихся для наблюдения за птицами, погодой, деревьями и др, далее, наблюдения учащихся оформляются с помощью учителя, воспитателя группы продленного дня в мини-проекты или мини-исследования, дополняются рисунками, схемами, фотографиями, поделками. Учащиеся представляют результаты в устном рассказе. В ходе проведения образовательных модулей учащиеся начальных классов в разновозрастных группах решают учебно-познавательные, учебно-практические задачи, выполняют проекты, представляют результаты мини-исследований в презентации, моделях.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

- использование учебников в бумажной и электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации;
- соблюдение принципа минимакса, принципа обучения деятельности: проблемно-диалогической технологии, технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивное чтение), технологии оценивания учебных успехов;
- соблюдение принципа управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно - познавательной деятельности к самостоятельной деятельности
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке – индивидуальной, парной, групповой, обще классной дискуссии;
- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективное использование средств ИКТ.

Формирование способности учащихся грамотно применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках в исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов, результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- *создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.*

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности, что позволяет ребенку успешно овладевать разными видами деятельности и областями знаний в школе. Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование), утвержденного федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России от 17 июня 2003 г., установлены основания преемственности, которые обеспечивают общую психологическую готовность детей к освоению программы начальной школы. При обучении учащихся 1 класса в МБОУ Кожановская СОШ для организации образовательной деятельности дошкольного образования и при получении начального общего образования учитываются следующие ориентиры преемственности:

- развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;

- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в т.ч. учебной;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального, личностного развития ребенка. Это обеспечивается использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественно деятельности, детского экспериментирования;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В целях соблюдения преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и успешной адаптации детей в школе, обучение учащихся 1 класса в МБОУ Кожановская СОШ осуществляется с учетом коллегиального заключения психолого-медицинско-педагогической комиссии по результатам комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования дошкольников.

Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ Кожановская СОШ происходит в урочной и внеурочной деятельности в виде (формах): групповые проекты, коллективные творческие дела, детские творческие объединения (разновозрастные группы учащихся), курсы внеурочной деятельности, социальные практики. Для организации преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному общему образованию в школе реализуются следующие виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий учащихся НОО – ООО - СОО является в настоящее время объектом для обсуждения и разработки в МБОУ Кожановская СОШ (РГ, ШМО). Таблица преемственности формирования и развития УУД будет представлена следующим образом:

Группа УУД	Результаты по уровням		
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Регулятивные УУД	Учащийся способен вносить необходимые дополнения и корректиды в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самостоятельно, с учителем, товарищами	Учащийся способен прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики	
Познавательные УУД	Учащийся способен анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);		
Работа с информацией	Учащийся смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию	Свободно воспринимает и ориентируется при чтении текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации	
Коммуникативные УУД	Учащийся способен взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение	Учащийся способен организовывать учебное сотрудничество	Учащийся способен продуктивно общаться в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников

	Учащийся готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции, при этом формулировать и отстаивать свое мнение
	Учащийся способен осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания с учетом интересов всех участников образовательной деятельности. т.е. должна быть информативной для учащихся, учителя, родителей;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Измерители достижения требований стандарта в МБОУ Кожановская СОШ охватывают содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Объектами оценивания являются такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные умения (умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний во внеучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений), самоанализ и самооценка. Важным результатом при получении начального общего образования является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Система оценки универсальных учебных действий при получении начального общего образования в МБОУ Кожановская СОШ уровневая (определяются уровни владения универсальными действиями – необходимый (базовый), повышенный, максимальный, который определяется на основании выполнения письменных работ, представленных в тетрадях для проверочных и контрольных работ по предметам УМК «Школа 2100», стандартизованных работ (ЦОКО, ВПР); недостаточный, низкий, средний, выше среднего, высокий (определяется при наблюдении умения учащихся оценивать, при выполнении стандартизованных работ, в частности по читательской грамотности) и накопительная: результаты выполнения текущих работ (в баллах 2,3,4,5 и/или критериально) + другие образовательные достижения ученика, зафиксированные в лесенке успеха (1 кл.), портфеле достижений ученика (2-4 кл.),, в Таблице результатов «Мои

достижения по предметам», листе самооценки «Главное, чему я научился (УУД)».

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений используются проверочные работы, разные типы вопросов (проблемные, знаниевые, уточняющие, направляющие, обобщающие), устные и письменные формы работы с текстом (информацией), задания в тестовой форме, входные и итоговые контрольные работы. Для определения уровня сформированности УУД используются стандартизированные работы (внешние и внутренние) такие как Стартовая диагностика в 1 классе, Итоговая диагностика в 1-3 классах, Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе (ЦОКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), диагностические работы, контрольные работы (в том числе интегрированные, комплексные), типовые задания для практических работ.

Инструментом оценки успешности освоения и применения УУД в начальной школе является Портфель достижений ученика. Портфель обеспечивает обратную связь между учителем, учеником и родителями, позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям.

Метод проектов (проектная деятельность учащихся) является показателем саморазвития учащегося: решение одних задачи вопросов стимулирует к постановке новых задач и проблем. В ходе проектной деятельности учащиеся овладевают такими умениями как: коммуникативные (готовность получать информацию в диалоге, представлять и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать, признавать позицию других, распределять роли в команде); регулятивные и познавательные умения (способность ставить цели, планировать, исследовать, анализировать и обобщать, оценивать результаты деятельности); умение работать с информацией (находить информацию в различных источниках, использовать информацию в различных целях).

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие уровни освоения УУД:

Уровень	Показатель
УУД не сформировано	ученик может выполнять лишь отдельные операции, может только контролировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения
учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом	требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять учебные действия по уже усвоенному алгоритму);
неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач	при изменении условия задачи ученик не может самостоятельно снести корректиды и действия
адекватный перенос учебных действий	самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способов в сотрудничестве с учителем

самостоятельное построение учебных целей	самостоятельное построение учебных задач на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи, ранее усвоенных способов действий
обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действия	

Уровни сформированности оценки и самооценки

Уровень	Показатель
Недостаточный (Отсутствие оценки.)	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя. Полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически, не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Низкий (Адекватная оценка)	Ученик умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Критически относится к отметкам учителя; может оценить действия других учеников.
Средний (Неадекватная Оценка).	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач
Выше среднего (Потенциально адекватная оценка)	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий. Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Высокий (Актуально адекватная оценка).	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия. Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

При получении начального общего образования в МБОУ Кожановская средняя общеобразовательная школа реализуется образовательная программа «Школа 2100», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках предметной области. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (дошкольное образование — начальное общее образование — основное и среднее общее образование).

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы «Школа 2100».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

4	Обществознание и естествознание (Окружаю	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в

тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—чу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм

одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различие изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различие имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое владение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ча, чу—чу** в положении под ударением;
- **сочетания** чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста,

составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.
Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с

деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there Is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-intonационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why,

how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени* (It is cold. It's Jive o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). *Наречия степени* (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных взглядов разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников

истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькоими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел Российской Федерации
<http://www.apcro.ru/247.html>

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры.: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики.

Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение, особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники. Ценности семейной жизни в иудейской традиции..

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители преданий в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Перих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, канцата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интоационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности

музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление

сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (гибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика

основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из

разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одними звеневьями тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбиение предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (п.19.6);

на основании:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее Концепция);
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования (Образовательная система «Школа 2100», авторы: Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, З.И.Курцева);
- опыта реализации воспитательной работы в МБОУ Кожановская средняя общеобразовательная школа.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(п.19.6) определяет следующие направления и структуру программы духовно-нравственного развития.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим

ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся образовательной организации отражен национальный воспитательный идеал. При этом учитывается, что в современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательная организация), но и различные общественные, культурные организации, средства массовой информации (СМИ), обеспечивается согласованность действий между этими

субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – это осуществляющееся в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования **является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему нациальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с

учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с:

- семьями обучающихся;
- образовательными организациями дополнительного образования района (МОУ Центр внешкольной работы «Ровесник», детско-юношеской спортивной школой «Родник»);
- учреждениями культуры: районной и сельской библиотеками, МБУК «Социально-культурно-спортивно досуговый центр с. Кожаны», сельским историко-краеведческим музеем «Земля Кожановская»;
- учреждениями здравоохранения, ГИБДД, пожарной частью, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся при получении начального общего образования рассматривается как общественное явление, которое представляет собой сложный противоречивый социально-исторический процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их школьниками.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности:
<i>Гражданско-патриотическое воспитание (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам обязанностям человека)</i>	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности,

	демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
<i>Нравственное и духовное воспитание (Воспитание нравственных чувств и этического сознания)</i>	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, семья, семейные традиции, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)</i>	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
<i>Здоровьесберегающее воспитание (Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)</i>	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i>	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культурообразование, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация.
<i>Экологическое воспитание (Воспитание ценностного отношения к природе,</i>	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты,

окружающей среде)	экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.
-------------------	--

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся видятся как присвоение школьниками определённой системы ценностей, изложенных выше.

Ценостные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания определяются требованиями ФГОС НОО и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет идеально воспитанного младшего школьника, обучающегося в

МБОУ Кожановская СОШ

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Модель представляет рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой,

информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации.

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого. Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие (в том числе формами РВГ) предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных задач духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагается активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культурообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Особенности выбора форм педагогической поддержки обучающихся и родителей заключается в следующем:

1. Реализуется через систему традиционных воспитательных мероприятий школы. При этом принимаются во внимание актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия.

2. Все формы и виды деятельности максимально нацелены на создание возможности каждому обучающемуся и родителю раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.

3. Программа реализуется через включение в управление воспитательным процессом жизнедеятельностью класса обучающихся, их родителей и классного руководителя. Используемая методика КТД позволяет дать возможность каждому ребенку попробовать свои силы и возможности в различных социальных ролях и видах деятельности, а родителю увидеть проявления своего ребенка в деятельности.

4. Ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Перечисленные принципы и подходы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

В основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, поэтому программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ориентирована на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Отбор ценностей (среди огромного количества общечеловеческих, этнических, религиозных, корпоративных, общественных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя сознанием другим, стремление быть

похожим на него. В младшем школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Школьный уклад предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации (при ведущей роли образовательной организации) должна быть согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Принцип минимакса. Образовательная организация предлагает широкий веер воспитательных мероприятий, который способствует формированию и удовлетворению растущих потребностей обучающихся и родителей.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную,

социальную, культурную, нравственную силу педагога. Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации при получении начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Это ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и секций и т.д. Внеурочная деятельность реализуется в рамках базовой модели.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (акции, проекты, добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Реализуется через совместную работу с социальными партнерами вне школы (образовательные, культурные, спортивные, общественные организации и др.)

Основные шаги по реализации внешкольной деятельности заключаются в следующем

- 1) организация конструктивной и регулярной работы с родителями (семьями) с целью выстраивания партнёрских отношений (формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям).
- 2) организация взаимодействия школы с различными организациями на основе проведения общих дел, которые могут в дальнейшем стать основой проектной деятельности, создаваемых учениками, родителями и социальными партнерами.

Направления воспитания и социализации охватывают единое образовательное пространство школы и обеспечивают реализацию следующего содержания:

Направление	Содержание	Виды деятельности и	Планируемые
-------------	------------	---------------------	-------------

воспитания и социализации		формы занятий	результаты
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. 	<p>Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; беседы, чтение книг; экскурсии, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники; участие в социальных проектах; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования; встречи с ветеранами, встречи и беседы с выпускниками своей школы и др.</p>	Выпускник начальной школы, любящий свой народ, свой край и свою Родину.
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на 	<p>Изучение учебных предметов, этические беседы, экскурсии, театральные постановки, художественные выставки, концерты, экскурсии; проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, беседы, классные часы, просмотр кинофильмов, социальные акции, посильное участие в</p>	Выпускник начальной школы, уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

	<ul style="list-style-type: none"> улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>делах благотворительности, оказание помощи, забота о животных, природе; беседы о семье, о родителях и прародителях; семейные праздники, выполнение презентации и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, встречи и др.</p>	
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. 	<p>Выполнение поручений, дежурство по классу, общественно-полезный труд по самообслуживанию, акции, субботники, классные часы, круглый стол, трудовая операция «Книжкин доктор», волонтерская деятельность и др.</p>	<p>Выпускник начальной школы, любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; готовый самостоятельно действовать, способный сотрудничать для достижения общих результатов.</p>

<i>Интеллектуальное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. 	<p>учебный труд на уроках, интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, НПК, брейн-ринги, «стена вопросов», предметные недели, конкурсы, викторины и др.</p>	<p>Выпускник начальной школы, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</p>
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 	<p>Уроки, выпуск тематических газет, медийные конкурсы, беседы о безопасности в сети Интернета, поисковая деятельность, кроссворды, тематические кл.часы, единые уроки, презентации, беседы, игры и др.</p>	<p>Выпускник, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания.</p>
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуроиздания, направленные на 	<p>Уроки предметов эстетического цикла, концерты, конкурсы, творческие выставки,</p>	<p>Выпускник начальной школы любознательный, активно и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> посещение концертов, спектаклей, музеев, экскурсии, фестивали, праздники, занятия в кружках и детских объединениях, творческие проекты, выпуск газет, оформление территории и др. 	заинтересованно познающий мир.
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. 	<ul style="list-style-type: none"> беседы, тренинги, игры, классные часы, встречи с работниками полиции, презентации, фестивали, предметные олимпиады и др. 	Выпускник начальной школы, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, 	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки, круглые столы, встречи с интересными людьми, защита проектов, различные выступления, 	Выпускник начальной школы, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

	<ul style="list-style-type: none"> со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации; 	<p>конкурсы чтецов, социальные акции и др.</p>	обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. 	<p>Фестивали, конкурсы, выставки, концерты, семейные старты, круглые столы, совместные проекты, исследовательская деятельность, встречи поколений, конкурсы и др.</p>	Выпускник начальной школы, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
<i>Здоровьесберегающее воспитание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. 		Выпускник начальной школы, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. 	Уроки, экологические акции и проекты, субботник, уход за комнатными растениями, тематические кл.часы, презентации, трудовые десанты, беседы, встречи, наблюдения, уроки физической культуры, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха, динамические паузы, физминутки, секции, прогулки на свежем воздухе, походы, акции, подвижные игры, спортивные соревнования, спартакиады, турниры и др.	Выпускник начальной школы, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
--------------------------	--	---	--

Содержание находит свое отражение в формировании уклада школьной жизни, который как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии всех субъектов образовательных отношений (семьи, школьной системы основного и дополнительного образования, организаций дополнительного образования, культуры и спорта), вследствие чего формируется единое образовательное пространство.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- знакомиться с ключевыми общенациональными, краевыми, муниципальными и школьными праздниками - с их историей и культурными традициями (меняющиеся экспозиции в течение года);
- знакомиться с достижениями обучающихся и педагогов школы (включая школьный сайт);
- осваивать правила поведения в различных ситуациях (уголок «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения», «Правила пожарной безопасности»);
- развивать ценности здорового образа жизни (теннисные столы); эстетические ценности красоты (детские коллективные и персональные выставки рисунков, музей «Мелодия кедровой стружки»); демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал).

– осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами:

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности,
- наличие актового зала позволяет проводить общешкольные мероприятия и праздники, встречи, защиты социальных проектов и др.

Фирменным стилем школьного уклада является способ организации организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

Уклад школьной жизни, обеспечивающий систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся по духовно-нравственному развитию и воспитанию в школе, также осуществляется в контексте урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Урочная деятельность реализуется в рамках содержания и технологий обучения школьников по ОС «Школа 2100», которая обеспечивает неразрывность процессов обучения, развития и воспитания. Все учебные книги объединены общностью подходов к духовно-нравственному развитию обучающихся и воспитательному процессу в целом. Воспитание рассматривается как творческий деятельностный процесс, который построен на десяти принципах развивающего воспитания, среди которых необходимым является принцип опоры на традиции, т.е. воспитание с учетом национальных и региональных особенностей. При обучении по ОС «Школа 2100» идет последовательная работа по формированию у обучающихся как общечеловеческих ценностей, так и самоидентификации, патриотизма и гражданского самосознания.

При преподавании учебных предметов по ОС «Школа 2100» происходит расширение набора ценностных ориентиров:

Ценность истины	Ценность человека
Ценность труда и творчества	Ценность свободы
Ценность гражданственности	Ценность патриотизма
Ценность жизни	Ценность природы
Ценность добра	Ценность семьи
Ценность человечества	Ценность социальной солидарности

Эти ценностные знания и опыт, которые приобретаются в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Русский язык:

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное;

- выполнение упражнений, содержащих сведения по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей;
- выполнение упражнений, содержащих сведения по знакомству с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей;
- выполнение упражнений, содержащих сведения по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил;
- выполнение упражнений, содержащих сведения по знакомству с художественными ценностями в жизни народов, России, всего мира.

Литературное чтение:

- анализ и оценка поступков героев;
- развитие чувства прекрасного;
- развитие эмоциональной сферы;
- чтение сказок народов России и мира;
- чтение произведений о России, её природе, людях, истории Русского государства;
- знакомство с ролью творческого труда писателей;
- чтение литературных произведений, отражающих опыт бережного отношения к природе;

Окружающий мир:

- правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа»;
- духовно-нравственная культура народов России;
- современная Россия – люди и государство;
- наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого;
- права и обязанности граждан, демократия;
- общечеловеческие правила поведения в обществе, права человека и права ребёнка;
- взаимодействие представителей разных конфессий;
- роль труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразовании природы;
- взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека;
- экологические проблемы и пути их решения;
- правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Технология:

- роль труда и творчества, его различные виды;
- обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата;
- осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов.

Физическая культура:

- владение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- опасности для здоровья в поведении людей, питании;
- способы сбережения здоровья.

Музыка и Изобразительное искусство:

- формирование эстетического отношения к миру искусства;
- изучение главных символов России;
- знакомство с народными традициями своей и других культур;
- приобретения опыта коллективной и индивидуальной творческой деятельности и др.

Внеурочная деятельность

Это ценностные знания и опыт, которые приобретаются обучающимися в ходе участия в различных (отличных от урочной) формах деятельности: кружков, секций, клубов, проектной и исследовательской деятельности, в специально организованных беседах, классных часах, коллективных творческих делах, ГПД, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях и т.д.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности

<i>направления</i>	<i>формы организации</i>
Спортивно-оздоровительное	кружки, секции, клубы, кл.часы, физминутки, прогулки, походы, спартакиады, соревнования, турниры и др.
Духовно-нравственное	система классных и школьных дел, КТД, кл.часы, встречи, беседы, проекты и др.
общениллектуальное	кружки, олимпиады, исследовательская и проектная деятельность, учебные курсы, КВН и др.
Общекультурное	кружки, система классных и школьных дел, КТД, кл.часы, выставки, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, видеопросмотры и др.
социальное	Акции, концерты, проекты, субботники, благоустройство, шефство и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность являются одними из приоритетных видов деятельности в образовательной организации, влияют на формирование личностных качеств обучающихся, так как требуют проявления личностных ценностных смыслов, показывают реальное отношение к делу, к людям, к результатам труда.

Обучающиеся начальной школы постигают азы учебного исследования, проводят эксперименты, учатся целеполаганию, планированию, грамотно излагать свои мысли, оформлять текст, публично предъявлять результаты. Организация данного вида деятельности осуществляется в сотрудничестве с районным центром внешкольной работы «Ровесник».

На основании плана районных мероприятий на 2016-17 учебный год, в классных коллективах реализуются следующие социальные проекты:

- «Иваны, помнящие свое родство»
- «Бессмертный батальон»
- «Мир, в котором мы живем»

Данные направления реализуются в формах проектной, творческой и поисковой деятельности, результатом которой являются внутриклассные и общешкольные мероприятия. Целью организации проектной деятельности в данных направлениях является формирование российской гражданской и красноярской культурной идентичности обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ Кожановская СОШ. В ходе реализации проектов решаются следующие задачи:

- создание системы тематических ритмов по гражданско-патриотическому образованию через организацию деятельностного подхода;
- активизация деятельности классных коллективов;
- развитие познавательного интереса к истории и культурным ценностям своей семьи, России и малой Родины (края, поселения);
- создание информационного пространства о знаменательных событиях через детско-взрослые проекты, поисковую деятельность, организацию образовательных событий.

Традиционно в школе реализуется *социальный проект «Экономическая игра»* - проект моделирует ситуацию экономических отношений в сфере бизнеса, позволяет обучающимся включиться в «торгово-рыночные отношения», создает ситуацию успеха как для обучающихся, так и для их родителей, позволяет включиться субъектам на любом этапе игры. В рамках проекта реализуются все воспитательные задачи, формируются личностные, предметные и метапредметные УУД.

Проектный подход позволяет выработать единую стратегию взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В этом случае организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся реализуется на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных задач, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Духовно-нравственное развитие формируется также через включение обучающихся в систему коллективных творческих дел и классных часов.

Календарь традиционных школьных мероприятий

Время проведения	Тема мероприятия	Формы работы
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; 1 этап школьной спартакиады «День здоровья», акция «Помоги пойти учиться», походы	Праздничная линейка, экскурсия по школе, спортивный праздник, классный час, прогулка, сбор вещей.
Октябрь	Праздник осени, КТД «День учителя», Семейные старты, акция «Осенняя неделя добра»	Конкурсно-игровая программа, выставки рисунков, поделок из природного материала, фотографий, трудовой десант, конкурс чтецов, праздничная линейка, спортивные эстафеты.
Ноябрь	Единый урок «День народного единства», акция «Её величество Мама» - совместно с СДК	Презентация, образовательный модуль, защита мини-проекта, устный журнал, концертная программа, конкурс чтецов, выставка рисунков.
Декабрь	Новогодний праздник, акции «Елка добрых дел», «Новогодняя мечта», 2 этап школьной спартакиады «Здоровым быть здорово!»	Игра, конкурсы, изготовление кормушек, спортивный праздник, акция, презентация, защита проекта, выпуск газеты, конкурс рисунков и чтецов, выставка поделок и др.
Январь	КТД «День ученика»	Праздничная линейка, фестиваль творчества, «стена вопросов» и др.
Февраль	Месячник патриотической направленности, КТД «День защитника Отечества», Школьная экономическая игра.	Торжественная линейка, конкурс чтецов, выставка рисунков, практикум, викторина, брейн-ринг, участие в оформлении школы, ролевая игра, Уроки мужества, просмотр кино и др.
Март	КТД «8 Марта»; День птиц; Праздник книги совместно с сельской библиотекой.	Праздничная линейка, концерт, выставка рисунков, сочинений, изготовление памяток, скворечников, викторина, КВН, классный час, ярмарка, встреча, экскурсия и др.
Апрель	День Земли, акция «Весенняя неделя добра»	акция, изготовление скворечников, трудовой десант, экскурсия и др.
Май	КТД «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», акция «Голубь мира», «День Победы»	Торжественная линейка, концерт, праздник, акция, митинг, Уроки памяти, защита проекта, встречи, выставки рисунков и фотографий, изготовление поделок и др.

Рекомендуемый (реализуемый) перечень классных часов

Класс	Тематика классных часов	Формы работы
1 класс	Дом, в котором я живу	Игра, экскурсия, соревнования,

	<p>Россия – Родина моя Доброе слово, что ясный день Школа мой второй дом Что такое школьная дисциплина Умеешь ли ты дружить Как вести себя во время каникул Дружба начинается с улыбки Мы сидим за одной партой (по толерантности) Боевые подвиги советского народа в годы войны Занимательная математика Что такое космос Ребята, давайте жить дружно! Уроки этикета: маленькие леди и джентльмены С праздником, милые дамы Чудо Земли – хлеб Великие люди Великой Победы Что такое режим дня первоклассника Режим дня и твое здоровье Твой безопасный путь В гости к нам пришел портфель Где можно и где нельзя играть Безопасность в быту Веселый светофор Жалобы школьного учебника Книжное царство – мудрое государство Мягкие лапки, а в лапках царапки Знаешь ли ты правила леса Природа моего края Помоги зимующим птицам Антимусор Вода для жизни</p>	<p>конкурс, беседа с обсуждением, составление памяток, беседа по презентации, экскурсия – практикум, беседа, выставка, презентация, практикум, письмо ветерану, беседа с примерами, экскурсия по школе, составление памяток, акция, ролевая игра, устный журнал, диалоговая беседа, рейд, практическое занятие, дидактическая игра, выпуск газеты, игра-практикум, турнир, виртуальный музей, тренинг, викторина, рассказ, акция</p>
2 класс	<p>Моя малая родина Что значит любовь к Родине? Красота родного языка. Как разные народы могут жить в мире друг с другом. Как мы отличаем красивое от безобразного? Что такое некрасивый поступок? День народного единства Чем я горжусь? Все о родном Красноярском крае Этот праздник - Рождество. Хлеб – всему голова! Блокадный Ленинград: пример героизма. (Героическое прошлое нашей истории (Сталинградская битва) Кем из наших предков я горжусь? Чем я горжусь (моя родная природа). День Земли Паспорт безопасности школьника Режим дня второклассника Вот и стали мы на год взрослой. Что меня радует? Когда я злюсь? За что мне стыдно?</p>	<p>Беседа, выставка рисунков с комментарием, экскурсия, поисковая работа, викторина, дискуссия, презентация, мини-проект, выпуск газеты, встреча с интересными людьми, праздник, игра, конкурс, составление памяток</p>

	<p>Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать Что делать, если я столкнулся с несправедливостью? Вредные и полезные для здоровья привычки. Интернет.</p>	
3 класс	<p>Моя малая Родина Мы школьники, а это значит... Что меня радует в школе Моя семья – мое богатство Красота природы в произведениях поэтов и писателей История моей семьи Кем из наших предков я горжусь Как разные народы могут жить друг с другом Край, в котором я живу Что такое добро и зло? Когда я злюсь... Дружба начинается с улыбки Будем добрыми и человечными Книжное царство – мудрое государство Все на белом свете солнышкины дети Как мы отличаем красивое от безобразного Можно ли словом помочь человеку Душевность и бездушие Мои друзья Вы сказали «Здравствуйте!» Сохраним нашу Землю голубой и зеленой Как сказать правильно Птицы – наши друзья Вредные и полезные для здоровья привычки Режим дня третьеклассника Полезные блюда из зерна и бобов Сталинградская битва Здоровы дети в здоровой семье Боевые подвиги советского народа в годы войны</p>	<p>Беседа, презентация, встреча, поход, викторина, защита мини-проекта, выставка, устный журнал, акция, инсценировка, субботник, экскурсия (заочная), фестиваль, анкета, соревнование, ролевая игра, театральная игра, выставка читательских дневников, час общения, встреча с интересными людьми, конкурсная программа, презентация, час обсуждения, игровая программа, ролевая игра, игровое лото, тренинг, практикум, КВН</p>
4 класс	<p>«Красота родного языка» «День народного единства» «Блокадный Ленинград» «Трагедия Беслана» Планета толерантности. День героев Отечества. О лени и лентяях. Поклонимся великим тем годам. Мир моих эмоций. День космонавтики. Весенняя неделя добра. Светлый праздник Пасхи. «Прощание с начальной школой» Мои права и обязанности Учимся выполнять домашнее задание самостоятельно. Учиться всегда пригодится. Профессии моих родителей.</p>	<p>Беседа, презентация, праздник, встречи с интересными людьми, устный журнал, виртуальная экскурсия, викторина, соревнование, составление памяток, выставка с рассказом, конкурс рисунков, круглый стол, ролевая игра, просмотр видео с комментариями, мини-проект, познавательная игра, письмо в прошлое, тренинг, брейн-ринг, практикум, дискуссия, акция, субботник, разбор ситуаций, видеорепортаж, поделки, КТД, проект.</p>

<p>Вредные и полезные для здоровья привычки. Можно ли словом помочь человеку? Безопасный интернет. Взгляд в будущее или ПДД. Безопасность в быту и на воде. Полезный и вредный Компьютер Основы правильного питания На остров к Робинзону Крузо. Урок доброты, посвященный Всемирному дню защиты животных. Экология и мы. Вода для жизни. «Моя малая Родина» (достопримечательности, красивые места, знаменитые и замечательные люди с Кожаны) «Чем я горжусь?» «Что значит любовь к Родине?» «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» «Как мы отличаем красивое от безобразного?» «Что такое некрасивый поступок?» «Как сказать правильно?» «Новогодние праздники» «Я - гражданин России!»</p>	
--	--

В едином образовательном пространстве МБОУ Кожановская СОШ широко представлена система внутришкольного дополнительного образования. Спектр курсов внеурочной деятельности позволяет осуществлять ученикам возможность выбора и пробы участия в различных формах:

1. Кружок «Синтез» - декоративно-прикладное направление
2. Кружок «Веселая кисточка» - по ИЗО
3. Кружок «Гармония» - по вокалу
4. Кружок «Театр – творчество - дети»
5. Кружок «Умелые руки»
6. Клубы по интересам:
 - ФСК «НИКА» (секции: подвижные игры, лыжные гонки, спортивный туризм, шахматы)
 - Клуб «Умник» - ИКТ
 - Клуб «Юный исследователь»
 - школьный историко-краеведческий музей «Земля Кожановская»
7. ДЮСШ:
 - русские шашки
 - баскетбол (подвижные игры).

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах муниципального и краевого уровней для обучающихся 2-4 классов (например: "Русский медвежонок", "Кенгуру" и др.), а также летнем лагере с дневным пребыванием детей для обучающихся 1-4 классов.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Внешкольная деятельность

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Начальный гражданский опыт, приобретаемый обучающимися в МБОУ Кожановская СОШ в процессе решения реальных общественно-значимых задач, осуществляется через акции и детско-взрослые социальные проекты, а также участие в творческих мероприятиях на уровне территории села.

1. Участие в детско-взрослых социальных проектах предполагает помочь в подготовке и реализации мероприятий (совместно с Советом ветеранов Кожановской территории, Кожановским сельским социально-культурно-досуговым центром, сельской библиотекой), связанных с празднованием государственных праздников России, традиционных концертных выступлений для ветеранов, проведение территориальных фестивалей («Иваны, помнящие свое родство», «Родное Причулымье»)
2. Участие в социальных акциях:

- «Помоги пойти учиться» - предполагает сбор школьно-письменных принадлежностей, вещей для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- «Осенняя, весенняя неделя добра» - направлено на благоустройство территории с запуском конкурсов рисунков и экологических плакатов «Наш дом - Земля»;

- «Елка добрых дел» - направлено на развитие чувства сопричастности к близким, через привлечение семей к оказанию помощи (исключительно на добровольной основе) при покупке новогодних подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- «Голубь мира» - направлено на формирование уважительного отношения к людям труда.

- «Зимняя неделя добра» - направлено на благоустройство и оформление пришкольной территории и др.

3. Внешкольная деятельность также включает:

- организацию коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе» с последующим проведением акций;

- участие в трудовой акции «Чистый двор» (на исключительно добровольной, осознанной основе);

- участие в художественном оформлении класса, школы;

- участие в совместном с сельским клубом мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, Масленице, Дню Победы, Дню защиты детей и др.;

- участие в муниципальном проекте: «Бессмертный батальон» - массовый краеведческий образовательный проект, посвященный памятным датам Великой Отечественной войны.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации выражается в предоставлении обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность классных руководителей ориентирована на следующие задачи:

- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения;
- осуществление консультирования обучающихся по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- отказ взрослого от экспертной позиции.

Таким образом, содержание разных видов учебной, внеурочной, внешкольной (общественно значимой деятельности) интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и

ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Рекомендуемая система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания

Направлени я	Ценности	Содержание	Мероприя тия	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - любовь к России, своему народу, своему краю, - служение Отечеству, - правовое государство, - гражданское общество, - закон и правопорядок, - поликультурный мир, - свобода личная и национальная, - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; - правовая культура, права и обязанности человека; - свобода личности, демократия, электоральная культура; - безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему нациальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их 	<ul style="list-style-type: none"> * Единые уроки «Моя малая Родина» * Дистанц. конкурс «Моя малая Родина» * Запуск районного сетевого проекта «Бессмертный батальон» * Уроки исторической памяти « * Кр.к.«Мой герб. Мой флаг» * Конкурс школьных сайтов «Героическая летопись Красноярского края» * Всероссийский урок, ко Дню народного единства * Уставной урок «Красноярский край: познаем и любим» * Кл.часы, посвященные Дню героев Отечества» * Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества * Фестиваль военно-патриотической песни «Виктория» * Сельский митинг ко Дню Победы * Сетевая программа «Моя родословная» 	<p>Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; линейки, беседы, чтение книг; экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники; участие в социальных проектах; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования; встречи с ветеранами, часы общения; встречи и беседы с выпускниками своей школы, выпуск альманахов, митинг, шествие и др.</p>

		<p>общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, <i>край (населённого пункта)</i>, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего села</i>;</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, <i>своему селу</i>, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>* Акция «Великие люди великой Победы»</p> <p>* Реализация проектов к 80-летию Красноярского края и 70-летию Победы в ВОВ.</p> <p>* Линейка «День защитника Отечества»</p>	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - духовный мир человека, - нравственный выбор, - жизнь и смысл жизни, - справедливость, - милосердие, - честь, - достоинство, - уважение родителей, - уважение достоинства человека, - равноправие, 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о 	<p>* Система классных часов.</p> <p>* Акция «Помоги пойти учиться»</p> <p>* Акция «Осенняя неделя добра» *</p> <p>Мероприятия ко Дню пожилого человека - СДК</p> <p>* Неделя толерантности</p> <p>* Акция «Новогодняя мечта»</p>	<p>Изучение учебных предметов, заочные путешествия, театральные постановки, художественные выставки, концерты, беседы, классные часы, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации</p>

	<p>- ответственность и чувство долга,</p> <p>- забота и помощь,</p> <p>- мораль,</p> <p>- честность,</p> <p>- щедрость,</p> <p>- свобода совести и вероисповедания,</p> <p>- вера;</p> <p>- традиционные религии и духовная культура народов России,</p> <p>- российская светская (гражданская) этика,</p> <p>- миролюбие,</p> <p>- гражданское согласие,</p> <p>- социальное партнерство,</p>	<p>религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в</p>	<p>* Акция «Ёлка добрых дел»</p> <p>* Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</p> <p>* Краевой конкурс «Поздравь ветерана с победой»</p> <p>* День защиты детей с СДК</p> <p>* Единые уроки по Беслану</p> <p>* Музейные уроки «180 лет Г.В.Юдина»</p> <p>* КТД Рождественские посиделки</p> <p>* КТД «Масленица» совместно с СДК.</p>	<p>поступков, поведения разных людей; коллективные игры, социальные акции, посильное участие в делах благотворительности, забота о животных, природе; выполнение презентаций совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, фестиваль культур, встречи и др.</p>
--	--	---	--	---

		содержании художественных фильмов и телевизионных передач.		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	-уважение к труду, человеку труда; - творчество и созидание; - стремление к познанию и истине; - целеустремленность и настойчивость; - бережливость; - трудолюбие; - работа в коллективе; - ответственное отношение к труду и творчеству; - активная жизненная позиция; - самореализация в профессии, - образование, истина, интеллект, наука; - интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности; - знание, общество знаний.	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и	* Система классных часов. * Акция «Антимусор» * Школьная выставка поделок из природного материала. * Выставка рисунков ко Дню матери «Мама в профессии», * Акция «Зимняя сказка», * Школьная Экономическая игра * Районная выставка технических идей и разработок «Балахтинскийтехносалон» * Школьная выставка декоративно-прикладного творчества, * Предметные олимпиады, * Дистанционный конкурс «Русский медвежонок», «Кунгур – математика для всех», * Школьная НПК «Страна чудес-странаоткрытий» * Семейный брейн-ринг. * Неделя детской книги совместно с сельской библиотекой.	Выполнение поручений, дежурство по классу, труд по самообслуживанию, «Трудовые десанты», акции, экскурсия по селу, классные часы, трудовая операция «Книжкин доктор», волонтерская деятельность, учебный труд на уроках, интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, НПК, смотры знаний, «стена вопросов», дополнительное образование (курсы), конкурсы, викторины, выставки др.

		небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.		
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	-здоровье физическое, духовное и нравственное; - здоровый образ жизни; здоровьесберегающие технологии; - физическая культура и спорт.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здравья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном вли-	* Система классных часов, * Прогулки на свежем воздухе, * Походы * Школьная Спартакиада, * Динамические паузы, * Физминутки на уроках, * Осенний кросс, * «Школьная спортивная лига», * Семейные старты, * Акция «Быть здоровым здорово!», * Веселые старты, * Соревнования по шахматам, шашкам, фут.залу, пионерболу, настольному теннису, * Занятия в системе ДО (баскетбол, футбол, ринк-бенди, лыжи, коньки), * Всерос. урок «Здоровые дети в здоровой семье» * Встречи со спортсменами нашего района	уроки физической культуры, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха, динамические паузы, физминутки, беседы, просмотр учебных фильмов, спортивные секции, прогулки на свежем воздухе, походы, экскурсии, тематические кл.классы, акции, подвижные игры, спортивные соревнования, спартакиады, спортивные турниры и др.

		<p>яний природы на человека;</p> <p>- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>		
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - родная земля; - заповедная природа; - планета Земля; - бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты; - экологическая культура; - забота об окружающей среде, домашних животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> * Тематические кл.часы * Акция «Антимусор» - * КТД «День Земли» * КТД «День птиц», * Кл.час «Вода для жизни», * Субботник, * Разбивка цветников, * Уход за комнатными растениями, * Поделки из вторсырья * Проект «Путешествие Зеленого кошелька» * НПК «Страна чудес - страна исследований» 	<p>Уроки, экологические акции и проекты, КТД, субботник, разбивка цветников, уход за комнатными растениями, тематические кл.часы, презентации, трудовые десанты, беседы, встречи, исследовательская деятельность, экскурсии на природу, наблюдения, самопрезентация, конференция и др.</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	<ul style="list-style-type: none"> - красота; - гармония; - эстетическое развитие; - самовыражение в творчестве и искусстве; - - культурообразование 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и 	<ul style="list-style-type: none"> * Тематические кл.часы * КТД «Осенний бал» * Школьная газета «С днем учителя» * КТД «День 	<p>уроки предметов эстетического цикла, концерты, конкурсы, творческие выставки, посещение концертов, спектаклей,</p>

	<p>е;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные творческие способности; - диалог культур и цивилизаций, межкультурное сотрудничество, - культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир. 	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>учителя»</p> <ul style="list-style-type: none"> * КТД «Новый год» * Ёлка главы района * Конкурс чтецов «При солнышке тепло, при матери – добро» * Конкурсы рисунков «Война и мир глазами детей», «Природа красками играет» и др. * Выставки поделок из природного материала * Поездки в театр. 	<p>музеев, экскурсии, литературные гостиные, фестивали, праздники, дискотеки, занятия в кружках и детских объединениях, творческие проекты, выпуск газет, оформление территории и др.</p>
--	---	--	---	---

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся при получении начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Учреждение (организация)	Формы взаимодействия
СК СДЦ	Кружки, праздники, концерты, акции, вечера отдыха...
ПЧ №124	ЭксCURсии, выставки техники, беседы, инструктажи, отработка практического плана эвакуации, встреча с интересными людьми
Сельская библиотека	Викторины, тематические беседы, неделя детско-юношеской книги, выставки
ПДН	Рейды, беседы, родительские собрания, консультации

Кожановская сельская амбулатория	Профилактические мероприятия, беседы по профилактике ОРВИ и др.
МБУ ЦВР «Ровесник»	Сетевые проекты, конкурсы, акции, фестивали, выставки
ДЮСШ «Родник»	Секции, соревнования
ФСЦ «Олимп»	Соревнования
Кожановский детский сад	Театрализация, акции
Районный дом культуры	Спектакли, фестивали, концерты, конкурсы
Районный музей	Тематические выставки, встречи с интересными людьми, практикумы
Автотранспортное предприятие	Подвоз обучающихся, родителей к месту проведения занятий и других мероприятий
Центральная районная больница	Медосмотр обучающихся
Районный центр «Доверие»	ПМПК

Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной организации и особенно институту классного руководства. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

На базе МБОУ Кожановская СОШ функционируют: спортивный зал, стадион, игровая площадка, которые укомплектованы необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Дополнительно в зимнее время работают каток и лыжная трасса, позволяющие развивать двигательную активность школьников.

В рамках работы школьного физкультурно-спортивного клуба «Ника» во внеурочное время в школе работают секции: «Подвижные игры», «Лыжные гонки», «Шахматы», «Спортивный туризм».

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся младших школьников, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, консультации и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на всех уровнях обучения;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных массовых мероприятий (школьных спартакиад, динамической паузы, соревнований, олимпиад, походов, спортивных акций и т. п.);
- проведение школьных этапов Всероссийских спортивных состязаний «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания»;
- введение комплекса ГТО;
- участие в муниципальных, зональных и краевых соревнованиях по разным видам спорта;
- функционирование в летний период спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе и на его базе «спорт-отряда»;
- организация подвоза на спортивные массовые мероприятия обучающихся, проживающих в удаленных территориях (д.Крюково, п.Могучий) и др.

В школе реализуется план массовых спортивно-оздоровительных мероприятий направленный на формирование культуры здорового образа жизни. Это массовые спортивные акции, в которых участвуют обучающиеся разного возраста, педагоги, а также родители обучающихся. Школьная спартакиада проводится в течение учебного года в три этапа в форме командно-эстафетных игр, в которых принимает участие каждый класс.

Действия команд оцениваются в маршрутном листе. По результатам лучшие спортсмены награждаются грамотами и дипломами.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

<i>Направление работы</i>	<i>Методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни: Формы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</i>	
начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни	<p>организация исследований</p> <p>обмен мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение регулярных медосмотров обучающихся, • тестирование физических показателей, • вакцинация (грипп, клещевой энцефалит) • тематические кл.ч.асы, • беседы о здоровом образе жизни, • встречи с врачом амбулатории • квест по профориентации «В мире профессий» - профессия «врач», «медсестра»,
предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений	<p>различные виды спортивных состязаний</p> <p>демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах</p> <p>предъявление примеров ведения здорового образа жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • школьная спартакиада, • спортивная эстафета, • «Школьная спортивная лига», • использование (выборочно) тестов комплекса ГТО, • «Президентские состязания», • товарищеские встречи по отдельным видам спорта, • соревнования, турниры • информирование о деятельности ФСК на сайте МБОУ Кожановская СОШ, • физкультминутки, • выставки, • семейные старты, • походы в лес, • прогулки, • динамические паузы, • походы выходного дня • выставки, • разработка обучающимися памяток и информационных листовок,
ознакомление обучающихся с ресурсами ведения	использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • встречи с представителями физкультурных организаций,

健康发展，从事体育活动，		<ul style="list-style-type: none"> знакомство с Интернет-ресурсами, презентация работы спортивных секций, волонтерская деятельность (уборка стадиона, чистка катка – исключительно на добровольной основе)
	将更多的小学生纳入卫生和保健工作以及宣传体育活动的范围，在家长和家庭比赛中进行。	<ul style="list-style-type: none"> 专题讨论课（讨论健康生活的主题，如：一天中的作息时间、劳动与休息、饮食、睡眠等；关于主观感受与体育文化的关系）； 家庭赛， 与父母一起徒步旅行， 冬季在雪橇和滑冰上滑行。
组织网络合作机构	共同组织活动	<ul style="list-style-type: none"> 联合举办运动会和友谊赛：巴拉赫丁斯卡娅 COШ №1 – 游戏类运动，巴拉赫丁斯卡娅 COШ №2, Ровненская COШ – 旅游、象棋，格鲁申斯卡娅 COШ – 冰球等。 在地方报纸上报道体育赛事， 医生、护士进行预防感冒的讲座。

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидающей экологической позиции

发展生态文化，形成对自然的尊重和保护的道德观。在基础教育阶段，科贾诺夫斯卡娅 COШ 假设通过培养情感和道德观，使学生产生对自然的热爱，理解遵守生态道德规范的必要性，形成生态道德观，从而形成生态道德行为。

生态文化形成的过程在基础教育阶段主要通过以下几种方式实现：

形式和方法 与学生互动	形式和方法 与学习者互动
-研究自然	<p>探究活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> 观察并记录自然现象， 调查研究项目（环保）。

	<p>зона р.Журы),</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуально-познавательные игры,
–преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными	<ul style="list-style-type: none"> • выращивание домашних растений, • уход за школьными растениями, • рассказ и презентация домашних растений, животных, цветов, • изготовление кормушек и подкармливание птиц, • акция «Первоцвет», «Сохраним лес живым»;
–художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера	<ul style="list-style-type: none"> • выставки-обсуждения рисунков «Природа красками играет», фотографий «О земной красоте», • конкурс чтецов «Где красота, там доброта», • прогулки в лес с эстетическими целями совместно с родителями; • выпуск книжки «Путешествие Зеленого кошелька»;
–занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях	<ul style="list-style-type: none"> • походы выходного дня с классом, родителями; • семейные мини-проекты «Мы – путешественники»,
–общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • рассказы–презентации о домашних животных; • выставки рисунков «Наши милые друзья»
–природоохранная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • экологические акции: «Антимусор», «Наш дом – Земля», «Сохраним лес живым», «Первоцвет», «Стоп! Батарейка» и др. • благоустройство пришкольной территории, • субботники (на добровольной основе).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

Тема	Формы (примерные)
«Твой безопасный путь в школу»	<ul style="list-style-type: none"> - тематический классный час, - групповые исследовательские мини-проекты, - оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, - разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов,
«Я и дорога»	<ul style="list-style-type: none"> - пятиминутки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (безопасность на автодорогах, железнодорожных переездах), - обсуждение тематических видеофильмов (мультиков) и др.
«Мой друг – велосипед»	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с участием представителей инспекторов полиции,

	ответственных за безопасность дорожного движения
«Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)»	- разработка памяток, - викторина, - составление кроссворда, - акция «Засветись»
«За безопасность на дорогах»	- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/pddtest - игра по станциям и др.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Школа является культурным центром определённой микросреды. Поэтому реализация Программы предполагает следующие формы работы с семьёй:

- просветительская;
- деятельностная.

Используются следующие методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, соцпедагогом, психологами, инспекторами ПДН, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей, администрации школы для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих предложений решения актуальных задач помощи ребенку;
- актуализация вопросов безопасности и соблюдения прав обучающихся;
- проигрывание родителями актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятия в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планом работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе сообучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий,

педагогический практикум, индивидуальное консультирование узких специалистов и др. Ведется педагогическое просвещение, объясняется цель и смысл нового деятельностного подхода к образованию – обучению, воспитанию.

Тематика собраний выстраивается в соответствии с психолого-педагогическими особенностями учащихся младшего школьного возраста, проблемами современной семьи, связанными с семейными ценностями, духовно-нравственными основами уклада жизни семьи. В плане деятельностного подхода с родителями, как и с обучающимися, выстраиваются партнёрские отношения. С этой целью организуются совместные дела: сообща с детьми и родителями готовятся праздники, «семейные старты», прогулки на природу, экскурсии на место работы родителей, на основе добровольного участия родителей организовывается пространство класса. Родители привлекаются к активной деятельности в работе внутриклассного родительского комитета, Управляющем Совете школы. Классные руководители активизируют деятельность родительских комитетов классных коллективов, обучающихся при проведении совместных со школой мероприятий. Родителей активно включают в реализацию детских, классных и школьных проектов по приоритетным направлениям развития личности обучающихся.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Рекомендации классному руководителю, учителям - предметникам по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа и народов других стран

1. Классному руководителю при планировании мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

использовать ресурс межведомственного взаимодействия: библиотеки и музеи школы, села, района, СК СДЦ, ЦВР «Ровесник» и др.

2. Классным руководителям использовать средства наглядности: презентации, репродукции картин, книги, ЭОР, видео и аудиозаписи и др.

3. Классным руководителям планировать и фиксировать в плане воспитательной работы с классом организационные формы, способствующие достижению воспитательных результатов разных уровней.

4. Учителям – предметникам проводить отбор содержания учебного материала, с учетом его направленности на ознакомление обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой и отечественной культуры.

5. При планировании деятельности использовать активные формы организации: экскурсия, проектная и исследовательская работа, просмотр фильмов с комментариями, классный час, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, посещение выставок с последующим обсуждением и др.

Рекомендации классному руководителю, учителям – предметникам по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленной на расширение кругозора, развитие общей культуры

1. При формировании плана воспитательной работы с обучающимися определять конкретную цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, используя глаголы: формировать, развивать, учить, совершенствовать, знать, уметь, выбирать, выполнять, соотносить, определять, высказывать, относиться, планировать, контролировать и др.

2. При планировании мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся (воспитательной составляющей в урочной деятельности), учитывать информацию о формировании определённых умений, навыков (ориентироваться на ООП НОО) с ориентацией на ценностные ориентиры воспитания.

3. Учителям-предметникам проводить отбор содержания учебного материала, направленного на реализацию задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изо, музыки.

4. В урочной и внеурочной деятельности использовать такие приёмы, как обсуждение, аргументирование, представление своей точки зрения (дискуссии по вопросам формирования нравственной позиции и ценностей учащихся)

5. Включать школьников в деятельность, демонстрирующую уровень сформированности планируемых результатов (групповая и парная формы работы, проекты, игровая деятельность, трудовые десанты и др.)

6. Определить тематику возможных проектов по учебным предметам.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляющейся образовательной организацией, является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

Периодичность проведения: ежегодно для всех обучающихся начальной школы. Проводят мониторинг: педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, тестов и др., позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

Основными показателями и объектами исследования эффективности программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся выступают:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий исследования может включать использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве *основных показателей* исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Для оценки эффективности воспитательного процесса в рамках настоящей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработаны следующие критерии и показатели:

Основные показатели	Объекты мониторинга	Класс	Периодичность	Инструментарий	Результат
Личность обучающегося	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	1-4	1 раз по окончании учебного года	Методика изучения уровня воспитанности (Н.П.Капустин) 1-2 кл; 3-4 кл.	Динамика развития
	«Мои интересы и достижения во внеурочное время»	2-4	В течение года	листы фиксации результатов	Наличие проявлений
Образовательная среда: обучающиеся родители	Психологическая атмосфера в коллективе	2-4	1 раз по окончании учебного года	Методика изучения психологического климата в коллективе и взаимоотношения обучающихся	Динамика развития
	Удовлетворенность образовательным процессом	1-4	1 раз по окончании учебного года	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов).	Динамика развития
Обеспечение занятости обучающихся	Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	1-4	1 раз в полугодие	Сбор информации	Табло занятости
	Количество обучающихся, занимающихся спортом, состояние физической подготовленности обучающихся	1-4	1 раз в год	Сбор информации	Журнал

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы

результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется **в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное

участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).
- Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев**, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

- *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования:

- годовой план воспитательной работы;
- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- анализ результатов реализации программы воспитания

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников по желанию ученика, родителей (законных представителей).

Необходимо отметить, что **результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.**

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость выделения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие

материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующими социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и

задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на

обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Приложение 1

Лист фиксации результатов

Мои интересы и достижения во внеурочное время _____ учебный год
класс Ф.И._____

Направления	Название мероприятия	Результаты и мои впечатления
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное	
Социальное	Социальное	
Общекультурное	Общекультурное	
Интеллектуальное	Интеллектуальное	

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

При разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни использована **модель** экологического образования «Экология, здоровье, безопасность жизни» (подписана Российской Федерацией в 2005 г.). Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода, на которой базируется ФГОС НОО. В рамках общей модели экологического образования предусмотрено сочетание форм физкультурно-спортивной работы, взаимодействие с родительской общественностью, системой дополнительного образования школы, другими учреждениями, где учащиеся учатся познавать; учатся общаться, учатся действовать, учиться быть, учиться жить. Формы занятий – уроки, школьные спортивные секции, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, акции, беседы, оформление школьных и классных газет, плакатов и др.

Согласно данной модели Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования в МБОУ Кожановская СОШ сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «незддоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ Кожановская СОШ, а также организация работы по её реализации строится с учетом возрастных и

социокультурных особенностей участников образовательных отношений, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
2. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
4. Сформировать представление о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
6. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
7. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
9. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы в МБОУ Кожановская СОШ по реализации программы

Первый этап - анализ состояния и планирование работы:

- организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- лекции, беседы, тематические классные часы по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение Дня Спорта, конкурсов, экологических праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Школа привлекает родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Ведётся просветительская работа:

- лекции медицинских работников;
- вопросы укрепления здоровья рассматриваются на родительских собраниях;
- проводятся мероприятия с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе: «День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья». однодневные походы.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Основным направлением реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ Кожановская СОШ является формирование универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения усилиями всех учебных предметов и внеурочной деятельности, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового типа, например, при реализации программы курсов внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Шахматы» и учебного типа, например, «Буду настоящим читателем» и др.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована в школе по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Создание здоровьесберегающей среды для учащихся начального общего образования МБОУ Кожановская СОШ:

В школе имеется материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал;
- школьная столовая на 80 мест;
- учебные кабинеты, оборудованные регулируемой ученической мебелью;
- классы с игровой зоной;
- спортивная площадка, спортивный уголок;
- спортивный инвентарь для занятий зимними видами спорта, каток, лыжня;
- спортивный инвентарь для занятий в спортивном зале и проведения спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу;
- тренажеры и комната для занятий ЛФК.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать трехразовое горячее питание в урочное время и во время проведения группы продленного дня для учащихся начальных классов и подвозимых учащихся. Все учащиеся школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки.

В школе есть оборудованный кабинет для медицинского работника (проведение профилактической работы, оказание первой (доврачебной) помощи).

Оздоровительную работу с обучающимися проводят квалифицированные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование игровых методик, элементов здоровьесберегающих технологий);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группу лечебной физкультуры (индивидуальные комплексы, составленные на основе врачебных рекомендаций).

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: игры (в том числе ролевые, сюжетные, развивающие), проблемно-ценное и досуговое общение, проектная деятельность, творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок и динамических пауз, оформление классных, школьных плакатов по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, психологический тренинг, спортивные игры, дни здоровья и спорта.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию просветительской работы с учащимися с ОВЗ, детьми инвалидами с учетом состояния здоровья;
- организацию часа активных движений: в 1 классе (динамической паузы) после 2 урока, во 2-4 классах прогулки и подвижные игры на группе продленного дня;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных массовых мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных массовых соревнований, дней здоровья и спорта, занятий по профилактике вредных привычек;
- ознакомление родителей с результатами тестов физической подготовленности, рекомендации учителей физической культуры по совершенствованию физической подготовки учащихся при активном участии родителей.

Планируемые результаты реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- знание основ здорового и безопасного образа жизни, использование их в ежедневной жизни ребенка в семье, в образовательной организации;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения;
- формирование умения делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- умение школьников самостоятельно организовать свое поведение для успешной социализации в образовательной организации и за её пределами;
- знать и применять способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Мониторинг реализации Программы осуществляют: администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры, медицинский работник, узкие специалисты. Мониторинг включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты показателей здоровья школьников (данные медицинских работников).

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы МБОУ Кожановская СОШ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы в МБОУ Кожановская СОШ предусматривает обучение учащихся с ОВЗ в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированной программе, составленной с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, обеспечивается сопровождением специалистов школы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация адаптированных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания через Учебный план школы, план внеурочной деятельности, систему дополнительного образования;
- реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка – создание условий в школе, призванных решать проблемы ребенка с максимальной пользой для него.

Системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья для определения программы обучения специалистами психолого-медико-педагогической комиссии.

Направления работы

Программа коррекционной работы МБОУ Кожановская СОШ при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи специалистами школьного психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- беседы, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности— обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая

коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ в школе обеспечивается специалистами школы (психологом-педагогом, социальным педагогом, медицинским работником). Медицинский работник работает на основании договора с центральной районной больницей на оказание медицинских услуг. Социально-педагогическое сопровождение школьников осуществляют социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту всех прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов.

Основные формы работы специалистов: внеурочные индивидуальные и групповые занятия, тренинги, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации, лекции.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по УВР. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических, информационных условий в школе.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы (70%). В учебной урочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным образовательным программам по предметам, содержание которых реализуется учителем-предметником на уроках через постановку коррекционно-развивающих задач, применением специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности

проводятся коррекционные занятия с узкими специалистами по индивидуальным коррекционным планам. Во внеучебной урочной деятельности коррекционное сопровождение осуществляется по программам системы дополнительного образования школы разной направленности (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, социальная, общекультурная).

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане (для учащихся с нарушением интеллекта), во взаимосвязи программы коррекционной работы, адаптированных программ, *организованном взаимодействии*, обеспечивающем системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья педагогическими работниками школы, узкими специалистами в образовательной деятельности, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (центр «Доверие», ЦРБ, Балахтинский аграрный техникум, Кожановский СДК, Кожановский детский сад).

Организованное взаимодействие школы предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и решать проблемы ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы МБОУ Кожановская СОШ предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно, в среднем, в начальных классах МБОУ Кожановская СОШ обучается 60 учащихся, 6% из них – дети с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития, нарушение интеллекта (легкая умственная отсталость). Учащиеся обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным программам, составленным с учетом

рекомендаций районной психолого-педагогической комиссии и возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющее на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные

программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Коррекцию нарушений с учащимися проводят специалисты:

Учитель-логопед (по договору)	Высшее профессиональное педагогическое, переподготовка ГОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева по программе «Логопедия» по направлению «Образование лиц с нарушением речи», 2012 г.	6 лет
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное педагогическое, профессиональная переподготовка по специальности олигофренопедагогика, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2004г. Первая квалификационная категория	11 лет
Педагог-психолог	Высшее профессиональное педагогическое, КГПУ им. В.П. Астафьева, первая квалификационная категория	2 года
Социальный педагог	Высшее профессиональное педагогическое Первая квалификационная категория	8 лет

Педагогические работники школы и узкие специалисты регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйствственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану 1-4 классов

Учебный план начального общего образования составлен на срок реализации 4 года на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г.) с изменениями от 28.05.2014 г.;
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1015);
8. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении

- в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».

Учебный план для 1 - 4 классов построен на основе примерного учебного плана начального общего образования образовательных учреждений Российской Федерации 2009 года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (с учетом изменений 2010, 2011, 2012, 2014 г.г.). Учебный план ориентирован на 4-летний срок освоения программ отдельных учебных предметов, курсов образовательной системы «Школа 2100», с использованием УМК авторского коллектива под руководством Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.

Учебный план 1-4 классов содержит обязательную часть, состоящую из предметных областей и учебных предметов и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена областями:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), задача которой – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; развитие монологической и диалогической устной и письменной речи обучающихся, коммуникативных умения, способности к творчеству, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных практических и коммуникативных задач; понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей, понимание роли чтения.

- иностранный язык (иностранный язык) задача которой – приобретение начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения; формирования дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

- математика и информатика (математика), задача которой – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;

- обществознание и естествознание (окружающий мир), задача которой – формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, России, истории, культуре, природе; формирование безопасного поведения, психологической культуры;;

- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), задача которой - воспитание способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традициях, религиях, их роли в культуре, истории современной России;

- искусство (музыка, изобразительное искусство), задача которой – развитие способности к художественно-образному восприятию окружающего, уважения к эмоциональным ценностям и традициям;

- технология (технология), задача которой - формирование учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- физическая культура (физическая культура), задача которой - формирование здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: Риторика, Информатика, «Буду настоящим читателем».

В результате изучения всех предметов учебного плана школы на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных* универсальных умений будут сформированы: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий, ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

В сфере *познавательных* учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, в том числе спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* учебных действий учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коопération с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшим компонентом которых являются тексты.

Учебные предметы Информатика и Риторика являются частью УМК образовательной системы «Школа 2100» изучаются в 1 классе в рамках внеурочной деятельности, во 2-4 классах - за счёт часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются во 2-4 классах по балльной системе «2», «3», «4», «5».

Программа факультативного курса «Буду настоящим читателем» по 1 часу в неделю во 2-4 классах (по программе Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой «Буду настоящим читателем») имеет общеинтеллектуальную направленность,

способствует формированию духовно-нравственной и социально-ценной личности. Учащиеся последовательно обучаются продуктивному чтению, позволяющему прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, «вести диалог с автором», выявлять авторскую точку зрения и сопоставлять ее со своей. У детей развиваются навыки работы с текстом, позволяющие успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики, окружающего мира, русского языка. Формы подведения итогов реализации программы учебного курса: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков, выполнение и защита проектов по теме «Дружим с книгой».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится с 10 по 25 мая в порядке и формах в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ». Мониторинг формирования УУД обучающихся 1 класса осуществляется через анализ результатов стартовой и итоговой диагностики (внешняя экспертиза СД-1 и ИД-1 ЦОКО Красноярского края).

Формы промежуточной аттестации начального общего образования:

- годовая оценка;
- контрольная работа;
- тестирование по определению динамики показателей физической подготовленности;
- защита творческого проекта;

В условиях реализации содержания рабочих программ по учебным предметам используются учебные формы:

1-4 классы:

Русский язык – урок, ИКТ, консультация, конференция, общественный смотр знаний, ролевые игры, турнир знатоков, творческий отчет по разделам.

Литературное чтение – урок, путешествие, диспут, пресс-конференция, семинар, практикум

Иностранный язык – урок, путешествие, игра, театрализованное представление, ролевые игры.

Математика – урок, аукцион, зачет, путешествие, соревнование.

Окружающий мир – урок, экскурсия, лабораторная работа, практическая работа.

Технология – урок, экскурсия, практическая работа.

Физическая культура – урок, соревнование, экскурсия.

Музыка – урок, угадай мелодию, проект.

Изобразительное искусство – урок, экскурсия, творческая работа, индивидуальный, коллективный проект

Учебный план 1 – 4 классов
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов/неделя	Формы промежуточной аттестации
1. Обязательная часть		1	2	3	4		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				1	1	Годовая оценка
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Годовая оценка
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Годовая оценка
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Годовая оценка
Физическая культура	Физическая Культура	3	3	3	3	12	Тестирование по определению динамики показателей физич. подготовленности
Всего:		20	23	23	24	90	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	3	3	2	9	
	Русский язык	1				1	
	Риторика		1	1	1	3	Годовая оценка
	Информатика		1	1	1	3	Годовая оценка
	Буду настоящим читателем		1	1		2	зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99	

2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан на 4 года в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241 и от 22 сентября 2011 года №2357)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ Кожановская средняя общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ Кожановская СОШ; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ Кожановская СОШ.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целями организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования являются:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации;
- создание благоприятных условий для развития обучающихся с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно требованиям стандарта к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

- внеурочная деятельность является обязательной для образовательной организации, но не включается в учебный план;
- внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения ООП НОО. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.;
- внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений;
- внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
 - спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное;
 - социальное.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы выстроена в едином образовательном пространстве МБОУ КСОШ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована базовая модель. Внеурочная деятельность осуществляется согласно Положению «Об организации внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ Кожановская СОШ», за счет часов Учебного плана школы на 2016-2017 г. в части, формируемой участниками образовательных отношений; внутришкольной системы дополнительного образования и организаций, осуществляющих образовательную деятельность в разных формах (спортивно-оздоровительные секции, детские

творческие объединения, соревнования, творческие выставки, поисковые исследования, проекты...); организацию деятельности группы продленного дня; деятельности классных руководителей, реализующих программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (классные часы, экскурсии, общественно-полезные практики, конкурсы, соревнования и др.), деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога).

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в разновозрастных (межклассовых) группах обучающихся. Такой подход к реализации курсов основан на:

- анализе ресурсного обеспечения образовательной организации;
- информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности;
- интересов обучающихся;
- занятости обучающихся во внеурочной деятельности (в том числе в системе дополнительного образования школы и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам (ДЮСШ, СК СДЦ, ЦВР «Ровесник», Школа искусств)).

Учитывая особенности и интересы участников образовательных отношений, объем внеурочной деятельности обучающегося распределен по годам обучения следующим образом:

1 класс – 173,3ч., 2 класс – 144,5ч.,
3 класс – 153ч., 4 класс – 136ч. в год.

Занятия проводятся в рамках расписания занятий внутришкольной системы дополнительного образования, режимных моментов группы продленного дня и реализации планов воспитательной работы классных руководителей.

Материально-техническое оснащение соответствует требованиям реализации содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности (внутришкольная система дополнительного образования), воспитательных планов классов. Занятия проводятся на базе школы (в кабинетах начального и основного образования, оборудованных для занятий в детских творческих объединениях, в актовом зале, спортивном зале, на базе школьного стадиона, катка, лыжной трассы, детского городка, компьютерного класса, мастерских, информационно-библиотечного центра) и сельского культурного социального-досугового центра (шахматно-шашечный клуб, школьный историко-краеведческий музей «Земля Кожановская», веревочный парк). Также имеются материалы для оформления и творчества детей, аудиоматериалы и мультимедийное оборудование, наборы по робототехнике.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям реализации плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочной: кружки, секции, клубы, исследовательская деятельность, подготовка и

проведение концертов, фестивалей, коллективно-творческих дел, выставки, праздники экскурсии, встречи, деловые игры, и т.д.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами школы.

Специфика организации внеурочной деятельности в МБОУ Кожановская СОШ заключается в том, что в условиях образовательной организации обучающийся получает возможность включиться в занятия по интересам, познать новый способ существования, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

План внеурочной деятельности

Направления и формы организации внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы				Всего часов
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное: - спортивные часы, игры на свежем воздухе, походы; спортивные праздники, соревнования; - школьные спартакиады; - тематические классные часы (о правильном питании, режиме дня...); - спортивные секции.	Секция «Спортивный туризм»	-	-	-	0,4	13,6
	Секция «Шахматы»	-	0,1	-	0,1	47,2
	Секция «Шашки»	1	0,5	0,2	0,1	61,2
	Секция «Лыжные гонки»	-	1	-	0,7	57,8
	Секция «Подвижные игры»	2	1	-	-	102
Общекультурное: - организация выставок; - организация праздников; - экскурсии в музеи; - кружки и др.	Клуб «Веселая кисточка»	1	0,8	0,3	0,7	95,2
	Кружок «Гармония»	-	0,1	-	-	3,4
	Кружок «Синтез»	-	-	1	0,2	40,8
	Кружок «Театр-творчество-дети»	-	-	1	0,1	37,4
	Клуб «Умелые руки»			0,4	1	47,6
Общеинтеллектуальное: - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, учебно-практических конференциях; - викторины, конкурсы; - уч.курсы; - клубная деятельность...	Клуб «Умник»	-	-	0,6	-	20,4
	Групповой проект	0,75				25,5
	Система классных и школьных дел		0,25		0,25	17
Духовно-нравственное:	Система классных и школьных дел	0,25	0,25	0,25	0,25	34

(социальные и гражданские праздники; конкурсы чтецов; тематические классные часы, «Уроки Мужества», тематические экскурсии; - классные часы; - акции, проекты...)	Экскурсии в СДК	-	0,25	-	-	8,5
Социальная деятельность: - социальные и экологические акции, концерты и др.	Проектная деятельность	-	-	0,5	-	17
Итого	Акции/ Праздники	0,25	0,25	0,25	0,25	34
		5,25/ 173,3	4,25/ 144,5	4,5/ 153	4/ 136	18/ 606,8ч.

Содержание внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Направление обеспечивает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценостного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру;
- развитие стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.

№ п/п	Название курса	Класс	Кол-во часов	Общая характеристика курса
Спортивно-оздоровительное				
1	«Спортивный туризм»	2-5	4 ч.	Цель: создание условий для включения обучающихся в практическую туристическую деятельность и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности. Курс направлен на формирование высокого уровня личной физической культуры обучающегося как элемента здорового, активного образа жизни; приобретение знаний в области географии, необходимых в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, формирование и развитие экологического мышления; формирование устойчивого интереса и осознанной потребности к активным формам досуга – туризму.
2	«Шахматы», «Шашки»	2-5	4 ч.	Курс направлен на формирование личностного и интеллектуального развития учащихся, общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы первичных представлений об информации, её структурирования, обработке и развитие логического мышления.

4	«Лыжные гонки»	2,4 кл.	2 ч.	Курс направлен на привлечение к регулярным занятиям лыжным спортом «гонками», содействию разносторонней физической подготовленности, развитию физических качеств. Основные задачи теоретической и практической подготовки: получить необходимые знания по физической культуре и спорту; получить знания по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; содействовать разносторонней физической подготовленности, привлечению к регулярным занятиям физической культурой и спортом, овладению техникой лыжных ходов, развитию физических качеств.
5	«Подвижные игры»	1-2	2 ч.	Курс направлен на воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью. Результатом образовательного процесса обучения является: - желание заниматься тем или иным видом спорта; - стремление овладеть основами техники одним из видов спорта; - расширение знаний по вопросам правил соревнований; - повышение уровня разносторонней физической подготовленности; - развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания; - интерес родителей к занятиям ребенка в секции.

По итогам работы в данном направлении проводятся: соревнования, школьные спартакиады, турниры и др.

Духовно-нравственное направление

Направление обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- пробуждение и развитие любви и уважения к своей Родине;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, фестивали, конкурсы, концерты, выставки и др.

В 2016-2017 учебном году в школе реализуются следующие проекты:
«Иваны, помнящие свое родство» с 01.09.2016 по 20.04.2017
«Бессмертный батальон» с 14.01.2016 по 09.05.2016

Муниципальный краеведческий проект «Иваны, помнящие свое родство» направлен на воспитание потребности у учеников чувствовать свою сопричастность к историческому прошлому своей семьи, рода, малой родины, страны. Его содержание обращено к историческому прошлому и настоящему территории Балахтинского района и направлено на сохранение памяти поколений. Основными участниками проекта являются семьи учащихся, родственники, жители территорий. В основе его реализации - распространение положительного опыта самобытности семей, их семейных ценностей и традиций.

Проект «Бессмертный батальон» связан с памятными датами военной истории нашей страны. Цель – знакомство младших школьников с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, формирование у молодого поколения патриотических чувств и гражданского самосознания на основе исторических ценностей России по сохранению и развитию чувства гордости за свою Родину и повышение интереса к истории своей семьи, родного края, страны.

Проект «Мир, в котором мы живем» организуется и проводится с целью популяризации творчества юных талантов; приобщения детей к разным жанрам творчества; формирования творческого потенциала подрастающего поколения.

Реализация планов воспитательной работы классных руководителей в 2016-2017 учебном году предполагает *участие школьников в:*

социальных акциях: «Помоги пойти учиться», «Ёлка добрых дел», «Новогодняя мечта», «Зимняя неделя добра», направленных на вовлечение школьников в социально-значимую деятельность, организацию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, организацию добрых дел.

тематических классных часах, которые проводятся по направлениям развития личности учащихся, также организуемых в разных активных формах деятельности (игры, экскурсии, тренинги, выставки, устные журналы и др.).

школьных коллективно-творческих делах, развивающих творческую активность, инициативность, ответственность и другие качества личности и проводимых в формах (театрализации, концерта, конкурсов, интеллектуальных турниров и др.)

Общеинтеллектуальное направление

Направление обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

Формы контроля в рамках учебных (факультативных) курсов: практическая работа, презентация, защита проектов.

п/п	Название курса	Класс	Кол-во часов	Общая характеристика курса
Общеинтеллектуальное				
2	Групповой проект	1,3	1 ч.	Реализуется с целью формирования самоорганизации, самореализации и коммуникативных умений.
3	«Умник»	3-4	2 ч.	Курс направлен на овладение обучающимися первоначальными навыками работы на компьютере, развитие логического мышления, умений построения информационных моделей, поиска информации, инструментирования деятельности с использованием пакета специализированных развивающих компьютерных программ.

Общекультурное направление

Направление обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование эмоционально-ценостного отношения к миру, явлениям жизни, культуры речи;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы,
- развитие творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к традициям и культуре своего народа.
- становление активной жизненной позиции;

По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, выставки, фестивали, мини-концерты.

№ п/п	Название курса	Класс	Кол-во часов	Общая характеристика курса
Общекультурное				
1	«Веселая кисточка»	1-2	2 ч.	Курс направлен на формирование у обучающихся познавательного интереса, творческое развитие личности, развитие воображения и фантазии. Школьники научатся: - обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания; - видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах; - знать об особенностях национальной художественной культуры; - работать разными художественными материалами и техниками; - рассматривать и выражать эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства; -составлять композиции, узоры; - создавать творческие проекты; -доводить работу до полного завершения; - применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; - общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию.
2	«Гармония»	2-4	4 ч.	Курс направлен на формирование у обучающихся певческой культуры, творческого отношения к исполняемым музыкальным произведениям, на развитие знаний и умений, связанных с усвоением способов вокальной техники, на воспитание любви к музыке (в том числе своего народа), эстетического вкуса, способности наслаждаться красотой, испытывать чувство радости от общения с прекрасным.
3	«Синтез»	2-4	2 ч.	Курс направлен на творческое развитие личности, развитие воображения и фантазии.

4	«Театр-творчество-дети»	1-4	4 ч.	Курс направлен на обогащение внутреннего мира детей, выявление и развитие их творческих способностей, обучение театральному искусству и воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки. Цель: воспитание личности обучающихся, формирование процесса самопознания и максимального развития творческих возможностей детей.
5	«Умелые руки»	3-4	4 ч.	<p>Программа курса направлена на формирование у обучающихся художественной культуры в процессе освоения ими технологий художественной обработки древесины.</p> <p>Обучающиеся научатся: организовывать свое рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с деревом, различными видами древесины, инструментами, оборудованием; использовать различные способы художественной обработки древесины (ручной и на станках); работать с используемой литературой, схемами и технологическими картами; составлять эскизы и творческие проекты, разрабатывать композиции и реализовывать их в материале; использовать практические навыки самоорганизации.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться: использовать технологии для создания детских игрушек, изделий хозяйственно - бытового назначения, предметов интерьера, сувениров, изделий из нестандартных видов древесины; использовать знания об истории народных ремёсел применительно к своей практической деятельности.</p>

Социальное направление

Направление обеспечивает активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования; формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, творческие работы и др.

Реализация планов воспитательной работы классных руководителей в 2016-2017 учебном году предполагает *участие школьников в:*

социальных акциях: «Помоги пойти учиться», «Ёлка добрых дел», «Новогодняя мечта», «Зимняя неделя добра», направленных на вовлечение школьников в социально-значимую деятельность, организацию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, организацию добрых дел.

социальном проекте «Экономическая игра», направленном на моделирование ситуаций экономических отношений в сфере бизнеса. Проект позволяет обучающимся включиться в «торгово-рыночные отношения»,

создает ситуацию успеха как для обучающихся, так и для их родителей, позволяет включиться субъектам на любом этапе игры. В рамках проекта реализуются все воспитательные задачи, формируются личностные, предметные и метапредметные УУД.

тематических классных часах, которые проводятся по направлениям развития личности учащихся, также организуемых в разных активных формах деятельности (акции, экскурсии, тренинги, выставки, устные журналы и др.)

школьных коллективно-творческих делах, развивающих творческую активность, инициативность, ответственность и другие качества личности и проводимых в формах (театрализации, концерта, конкурсов, интеллектуальных турниров и др.)

Формы внеурочной деятельности по направлениям

1. Спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий на природу, подвижных игр, «Весёлых стартов», «Семейных стартов», внутришкольных спортивных соревнований в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига», динамических пауз, прогулок на свежем воздухе, спортивных турниров и др.;
- проведение классных часов по формированию здорового образа жизни;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- участие в районных и краевых спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла; «Уроки мужества»;
- проведение тематических выставок и конкурсов рисунков, чтецов, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, красноярцев;
- проведение тематических классных часов;
- участие в фестивале патриотической песни.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- участие в районном образовательном модуле, презентации;
- проведение библиотечных и музейных уроков;
- участие в конкурсах, экскурсиях, предметных олимпиадах, викторинах, «стене вопросов», деловых и ролевых играх и др.
- участие в учебно-исследовательских конференциях, заседаниях клуба «Юный исследователь», образовательных модулях на уровне школы, муниципалитета, края;
- разработка совместных образовательных проектов (учебных, творческих), коллективных творческих дел.

4. Общекультурное направление:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, фотографий, поделок и творческих работ учащихся, праздников, творческих фестивалей, презентаций, концертов;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- работа школьных объединений дополнительного образования;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, муниципалитета, края.

5. Социальная деятельность:

- проведение субботников;
- разведение комнатных цветов,
- дежурство;
- игра;
- участие в акциях, проектах;
- система классных и школьных дел.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Спланированная работа по внеурочной деятельности поможет:

- увеличить число обучающихся, охваченных организованным досугом;
- воспитать уважительное отношение к родному дому, к школе, городу;
- развивать у школьников навыки здорового образа жизни;
- формировать чувства гражданственности и патриотизма;
- развивать социальную культуру обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Фиксация индивидуальных достижений обучающихся осуществляется в Портфеле достижений обучающегося, Листах достижений, табло учета занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Утверждаю:
 Директор МБОУ Кожановская СОШ
 Бобкова Е.П.
 Приказ № 57 от 31.08..2016г.

**Календарный учебный график начального общего образования
 МБОУ Кожановская СОШ на 2016-2017 учебный год**

Начало учебного года 1 сентября 2016 г. (четверг)	Завершение учебного года 31 мая 2017г. (среда)	Сроки проведения промежуточной аттестации			
Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 класс – 33 уч. недели	Доп. каникулы 20.02-25.02.2017г.				
2-4 классы 35 уч. недель					
Продолжительность по четвертям в 1-4 классах					
1 четв. с 1.09 по 28.10. 2016 (8 недель)	29.10.2014г. - 5.11.2016г. (1 кл) 31.10-5.11.2016				
2 четв. с 7.11 по 28.12. 2014 (7 недель)	29.12. 2016г. - 11.01.2017г.				
3 четв. с 12.01 по 24.03. 2017 (10 недель) 1кл. с 12.01 по 25.03. 2017 (11 недель)	25.03- 02. 04.2017г. (1 кл.) 26.03- 02. 04.2017г. (1 кл.)				
4 четв. с 3.04 по 31.05. 2015 (8 недель)	31.05 - 31.08.2017 г.	15-28.05.	15-28.05	15-28.05	13.05-28.05

3.3. Система условий реализации ООП НОО

Оснащение образовательного процесса начального общего образования формируется на основе следующих принципов:

- учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации основных образовательных программ начального общего образования, в том числе в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- универсальность – возможность применения одно и того же оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, а различных предметных областях, с использованием различных методик обучения;
- комплектность и модульность, позволяющие реализовать основные образовательные программы с учетом реальных особенностей школы, рабочие программы и учебно-методических комплексов, направлений внеурочной деятельности, а также потребностей участников образовательного процесса;
- согласованность совместного использования (содержательная, функциональная, технологическая, программная);
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность:

- функционирования соответствующего требованиям ФГОС НОО информационно-образовательной среды школы;
- реализации в полном объеме основных образовательных программ НОО, организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности;
- использования современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий;
- безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Оснащение учебных кабинетов обеспечено оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога (компьютерное рабочее место, цифровое оборудование, программное обеспечение, среда сетевого взаимодействия педагога и обучающихся).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами	11/100%
	Учителя начальных классов: 1 кл - 1 2 кл. – 1 3 кл. – 1 4 кл. - 1 Иностр. яз - 1 Музыка - 1 ИЗО - 1 Физкультура – 3 ОРКСЭ – 1
Педагогический состав, имеющий высшее образование профессиональное образование	8/73%
Среднее профессиональное образование	3 /27%
Преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе	
Получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по направлению деятельности в ОУ (повышение квалификации (не менее 72 часов) или профессиональная переподготовка) (%)	Повышение квалификации 2014 - 2016гг. - 8/73%
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел. /%):	11/100%
	1 кв. категория – 8/ 73%. Без категории – 2/18%

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1/1	Высшее профессиональное образование
заместитель директора по учебно – воспитательной работе	координирует работу педагогов, учебно – вспомогательного персонала, осуществляет разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	1/1	Высшее профессиональное образование

	образовательного процесса.		
Заместитель директора по воспитательной работе	координирует работу классных руководителей, осуществляет контроль занятости учащихся в системе дополнительного образования ОО, внеурочной деятельности	1/1	Высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11/11	8 учителей имеют высшее профессиональное образование; 3 учителя имеют среднее профессиональное образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ОО и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование
педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование

Для реализации ООП НОО в МБОУ Кожановская СОШ созданы следующие условия:

1. В школе на протяжении многих лет организована работа школьного методического объединения учителей начальных классов (руководитель Линасик И.Н.).
2. С целью сопровождения и оказания помощи молодым педагогам осуществляется наставническая деятельность.
3. Учителя своевременно проходят курсовую подготовку в соответствии с собственными образовательными потребностями и требованиями нормативных документов, повышают профессиональное мастерство в рамках муниципальных КООП (клубов по обмену опытом).
4. Все педагоги, работающие с обучающимися на уровне начального общего образования, владеют умениями работы с информационно – коммуникативными технологиями.
5. С сентября 2016 г. в школе функционирует информационно-библиотечный центр, одной из задач которого является предоставление свободного доступа к электронным образовательным ресурсам для непрерывного образования педагогических работников.
6. 8 педагогов, работающие на уровне начального общего образования, имеют первую квалификационную категорию.

7. Деятельность педагогов МБОУ Кожановская СОШ на уровне начального общего образования определяется основными группами профессиональных педагогических компетенций:

- общекультурные - способность к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы, готовность к работе в коллективе;
- общепрофессиональные - осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникации;
- профессиональные - умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников через оценку базовых компетентностей педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Профессиональное развитие повышение квалификации педагогических работников 2014-2017 гг.

№ п/п	ФИО педагога	Наименование курсов (предмет, направление)	Семинары, вебинары
1.	Линасик Ирина Николаевна	Система оценивания в ОУ: оценка поддержка, оценка - контроль	ИКТ компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
2.	Доценко Лариса Николаевна	Реализация требований ФГОС НОО	
3.	Несина Елена Владимировна		ИКТ компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
4.	Немерова Наталья Анатольевна	Итоговая аттестация уч-ся начальных классов. Групповой проект.	ИКТ компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОО в соответствии с требованиями ФГОС.

5.	Шергина Вера Михайловна	Программное и методическое обеспечение ФГОС в ОО Система оценивания в ОУ: оценка поддержка, оценка - контроль	ИКТ компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
6.	Михайлова Ирина Викторовна	Изобразительное искусство (искусство) ФГОС.	ИКТ компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
7.	Потехина Татьяна Александровна	ФГОС. Изучение образовательной области Искусство с учетом требований ФГОС.	ИКТ компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
8.	Цигулева Ирина Николаевна		Деятельность специалистов муниципальных органов управления образованием, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению свободного информированного выбора обучающимися и родителями модулей курса ОРКСЭ
9.	Степанов Анатолий Геннадьевич	ФГОС. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальных классах.	
10.	Степанова Анна Александровна	ФГОС. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальных классах.	

Ожидаемый результат повышения квалификации профессиональная готовность работников организации к реализации ФГОС НОО

Готовность педагога к реализации ФГОС НОО будет выражаться в овладении новыми компетентностями:

- 1) умение учить всех без исключения детей вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей;
- 2) владение специальными методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- 3) умение отслеживать динамику развития ребенка;
- 4) умение использовать специальные подходы к обучению, для того, чтобы включить в образовательную деятельность всех учеников

В результате повышения квалификации педагогических работников МБОУ Кожановская СОШ в разных формах (очно, дистанционно, очно-дистанционно), через участие в методических семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, через самообразование, в ходе взаимодействия с коллегами предполагается овладение педагогическими работниками МБОУ Кожановская СОШ базовыми компетентностями педагога (в соответствии с требованиями профессионального стандарта).

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества		
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (нейдеологизированное мышление педагога)	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4.	Общая культура	<p>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение;

	деятельность. Уверенность в себе	— желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности		
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3.	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность		
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2.	Компетентность в методах преподавания	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных

	(знание учеников и учебных коллективов)	особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия)
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в МБОУ Кожановская СОШ рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности		
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого

	и способов деятельности	материала; — опора на чувственное восприятие
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

План методической работы на 2016-2017 уч. год

Основное направление: введение и реализация ФГОС ООО (в 5, 6 классах), работа с текстом.

Тема методической работы: развитие универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Стратегии смыслового чтения, работа с текстом.

Цель: изучение ФГОС ООО, ООП ООО с целью совершенствования методической компетентности учителя, изменения в деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов освоения программ, курсов, дисциплин (модулей), развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

1. Соблюдение преемственности в деятельности учителей по формированию и развитию УУД при переходе в 5 класс.
2. Проектирование урока и занятий во внеурочной деятельности с позиции формирования УУД и работы с текстом.
3. Отбор и реализация технологий и приемов стратегии смыслового чтения, работы с текстом в рамках реализации ФГОС в 5 и 6 классах в урочной и внеурочной деятельности.
4. Контроль рабочих программ по учебным курсам и курсам внеурочной деятельности на соблюдение единых требований по достижению планируемых результатов.

Семинары

Сроки	Тема	Ответственные
октябрь 2016	«Соблюдение преемственности в деятельности учителей по формированию УУД»	Линас И.Н.
Декабрь 2016г.	Текст как универсальное средство достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Шергина В.М.
февраль 2017 г.	«Отбор и реализация технологий и приемов развития УУД в рамках введения ФГОС в 5 классе в урочной и внеурочной деятельности».	Волошенко В.Ф. Рыжако А.В. Понкратова О.Г.
Апрель 2017	«Итоги работы пед. коллектива по достижению планируемых результатов освоения ООП ООО в урочной и внеурочной деятельности»	Шергина В.М.

Школьные методические объединения

Учителей начальных классов	Линас Ирина Николаевна – руководитель ШМО , учитель 1 кв. категории Доценко Лариса Николаевна, учитель 1 кв. категории Несина Елена Владимировна, учитель начальных классов Немерова Наталья Анатольевна, учитель 1 кв. категории Волошенко Вера Федоровна - руководитель ШМО , учитель высшей кв. категории
Учителей филологии	Шергина Вера Михайловна, учитель 1 кв. категории Потехина Татьяна Александровна, учитель 1 кв. категории Ашихмина Галина Яковлевна

**Учителей
естественно-
математических
наук**

Серова Диана Константиновна
Понкратова Ольга Гелиосовна – **руководитель ШМО**, учитель 1 кв.
категории

Бобкова Елена Павловна, учитель 1 кв. категории
Потехин Николай Владимирович, учитель высшей кв. категории
Патук Анна Александровна, учитель 1 кв. категории
Подыбалова Мария Ивановна, учитель 1 кв. категории

**Учителей
социально-
общественных
наук**

Рыжако Александр Васильевич - **руководитель ШМО**, учитель
высшей кв. категории

Цигулева Ирина Николаевна, учитель 1 кв. категории
Рыжако Анна Николаевна, учитель 1 кв. категории
Михайлова Ирина Викторовна - **руководитель ШМО**, учитель 1 кв.
категории

**Учителей
технологии**

Руденок Владимир Иванович, учитель 1 кв. категории
Назарова Нина Карловна

**Учителей
физической
культуры**

Степанов Анатолий Геннадьевич, учитель 1 кв. категории
Степанова Анна Александровна, учитель 1 кв. категории
Иконников Дмитрий Михайлович

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а

также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей, осуществляемое педагогом - психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В МБОУ Кожановская СОШ психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации ООП НОО, сопровождение и поддержку детей осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование. В школе имеется кабинет психолога и логопеда, работа узких специалистов опирается на апробированные методики.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями при освоении ими ООП НОО;
- просветительская, консультативно-диагностическая, социально-психологическая и иная диагностическая помощь;
- предупреждение и профилактика нарушений в развитии устной и/или письменной речи обучающихся, преодоление трудностей в освоении ООП НОО;

- обеспечение взаимодействия в разработке и/или реализации адаптированных образовательных программ;
- совершенствование методов психологического, логопедического сопровождения в соответствии с возможностями, потребностями и интересами обучающихся.

Педагог-психолог принимает участие в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы начального общего образования определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательной организации в области создания комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Школьная служба медиации была создана в МБОУ Кожановская СОШ в 2016 году (Приказ от 30.08.2016 г. №46 «Об организации работы школьной службы медиации (примирения)». Согласно ст. 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» «.. для защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - в организации, осуществляющей образовательную деятельность создается «Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений». Цель деятельности службы медиации - снижение числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних и работников организации, содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. Основание деятельности – проведение медиации возможно при признании обидчиком своей вины либо участия в ситуации. Основной принцип восстановительной медиации – выработка решения самими сторонами конфликта, базовые принципы – конфиденциальность и добровольность. В состав службы медиации в МБОУ Кожановская СОШ входят заместители директора по УВР и ВР. Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1989, ст. 19, ст. 39, ст. 40;
2. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (утв. Комитетом министров 11.05.2010 г)
3. Закон «Об образовании в РФ» ФЗ-273 Ст. 45;

4. Концепция долгосрочного соц-экон. развития РФ на период до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
5. Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (от 24.07.1998 №124);
6. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ .
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017гг.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» и Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18.11.2013г. № ВК-844/07.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса по бдневной учебной неделе во 2-4 классах и 5дневной учебной неделе в 1 классе;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования (из средств бюджета, выделяемых на выполнение муниципального задания, из средств субвенции).

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кожановская СОШ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Учебные кабинеты и помещения, используемые в образовательной деятельности в здании МБОУ Кожановская СОШ

Здание школы	двухэтажное блочное здание	площадь	Централизованное водоснабжение, канализация, гардероб, санузлы
Учебные	Кабинет №1 (1-3)	51,9	Автоматизированное место

кабинеты			учителя, ученической мебели (регулируемый)	комплект мебели
	Кабинет №2 (1-4)	53,7		
	Кабинет №3 (1-5)	51,6		
	Кабинет №4 (2-9)	52,5	Автоматизированное рабочее место учителя, 7 ноутбуков, комплект ученической мебели (регулируемый)	
Лаборантская	Отдельное помещение для общего пользования учителей начальных классов	12,2	Средства обучения и воспитания для уч-ся 1-4 классов	
Компьютерный класс	11 рабочих мест	69,5	Автоматизированное рабочее место учителя, доступ к сети Интернет, электронным ресурсам	
Кабинет ИЗО и музыки	(2-10)	54,8	Автоматизированное рабочее место учителя, 10 ноутбуков	
Кабинет иностранных языков	(2-5)	54	Автоматизированное рабочее место учителя, 9 стационарных компьютеров, доступ в сети Интернет	
Учительская		22,0	Оборудована ПК, телевизором	
Библиотека	20 читательских мест	88,5	Автоматизированное рабочее место, 5 ноутбуков, 5 планшетов, телевизор, множительная техника, ЭОР	
Столовая (обеденный зал)	70 посадочных мест	63,5	Горячие завтраки и обеды	
Актовый зал	80 мест	114,7	Мобильный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, музыкальный центр	
Спортивный зал	2 душевые комнаты, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков	156,6	100% обеспеченность оборудованием	
Фойе	2 теннисных стола для игры во время отдыха	116,2		
Медицинский кабинет	Укомплектован по краевой программе	16,8	Обслуживание по договору с ЦРБ. Школа предоставляет помещение.	
Кабинет психолога	ПК, программное и методическое обеспечение	14,8	Проведение индивидуальных занятий	
Гардероб (2)		16,9 27,6		
Санузел для мальчиков		14		
Санузел для девочек		15		

Санузел для персонала (2)		5,1 14	
---------------------------	--	-----------	--

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	27
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	23
3.	Принтеры	8
4.	Мультимедийный проектор	6
5.	Цифровой микроскоп	2
6.	Цифровой фотоаппарат	1
7.	Цифровая видеокамера	1

Оборудование и оснащение спортивной площадки и зоны отдыха

Наименование объекта	Количество
Детский городок для организации двигательной активности и отдыха учащихся во время проведения динамического часа, прогулок на группе продленного дня.	1
Горка	1
Стадион для проведения игровых, командных видов спорта, соревнований по футболу, легкой атлетике, эстафет, спортивно-массовых мероприятий	1
Беговые дорожки (асфальтное покрытие)	
Каток	1
Лыжная трасса	1

Оценка материально-технических условий реализации ОП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/7
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	2/2
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
4.	помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
5.	актовый зал	1/1
6.	спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка, лыжная трасса, каток)	5/5
7.	помещения для питания обучающихся, а также для	1/1

	хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	
8.	помещениями медицинского назначения	1/1
9.	гардероб	2/2
10	санузлы, места личной гигиены	4/4
11	Методический кабинет	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. УМК <ul style="list-style-type: none"> - образовательная система «Школа 2100» (классы комплекты) 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> -комплект гербария растений - медоносные растения -кормовые растения -Травы и растения - таблицы кустарники и деревья - набор муляжей овощей - гербарий культурных растений - гербарий декоративных растений - муляжи грибов -муляжи фруктов -теллурий - гербарий для начальной школы - полезные ископаемые - минералы горных пород 1.2.3. ЦОРы: 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <ul style="list-style-type: none"> -интерактивные доски - проекторы -ноутбук -ПК 1.2.5. Учебно-практическое 	<p>имеется</p> <p>4/4</p> <p>1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 Имеется</p> <p>4/4</p> <p>2/4 4/4 7/12</p>

	оборудование: -цифровой электронный микроскоп 1.2.6. Оборудование (мебель): -Комплект ученической мебели	1/1 4/4
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: 2.2. Документация ОО. -Учредительные документы 2.3. Комплекты диагностических материалов: 2.4. Базы данных: -КИАСУО -Одаренные дети 2.5. Материально-техническое оснащение: -ПК, ноутбук, многофункциональное устройство -Круглый стол -Стулья офисные - стеллажи	Имеется Имеется имеется ведется ведется 1/3 1/1 6/8 2/2
3. Компоненты оснащения спортивного зала и занятий физической культурой	Стенка гимнастическая Кольца гимнастические Перекладина Козел гимнастический Скакалки Маты гимнастические Мост гимнастический (подкидной) Канат Комплект лыжный Сетка волейбольная Кольцо баскетбольное Ворота для мини футбола Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Фитбол Палки гимнастические Обруч гимнастический Мяч набивной Скамейка гимнастическая Канат для лазания	4/6 1/1 1/1 1/1 1/1 25/50 6/15 1/1 1/1 25/30 1/1 2/2 2/2 5/20 1/10 5/10 2/5 5/10 5/10 4/10 2/6

	Планка для прыжков в высоту со стойками Барьер легкоатлетический Мячи для метания (150гр) Конусы, фишки	1/1 1/1 1/2 3/3 10/50
4. Оснащение пищеблока	Холодильник «Бирюса» Ванна- моечная 1-секц. Ванна-моечная 2-х секц. Ванна моечная 3-х секц Стол производственный пристенный Электроплита -3-х комфорочная ЭлектроСковорода Многофункциональная машина Стеллаж Набор обеденной мебели Мармит 1-х блюд Мармит 2-х блюд Стол охлаждения Стол для сбора отходов Ларь-холодильник	4/4 4/4 1/1 1/1 6/6 1/1 1/1 1/1 2/2 Комплект 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1
5. Гардероб		1/1

Обеспеченность учебной литературой

Основные общеобразовательные программы	НОО	ООО	СОО
Обеспеченность учебной литературой из фонда библиотеки ОУ, в том числе:	91%	90%	91%
Обеспеченность учебной литературой обменного фонда	9%	10%	9%
Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента ФБУ П учебного плана ОУ, кроме (%)	100(%)	100%	100%
Технология	76%	89%	100%
Физическая культура	66%.	30%	58%
Степень компьютеризации образовательной деятельности (наличие в ОО не менее одного оборудованного кабинета информатики)		Имеется	
Наличие локальной сети в ОУ		Имеется	

Наличие официального сайта ОУ в сети Интернет	Имеется
Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам	Имеется

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразия информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применение информационно-коммуникационных технологий. В МБОУ Кожановская СОШ имеется локальная сеть школы, база данных КИАСУО, краевая база «Одаренные дети Красноярского края», база «профсоюзной организации МБОУ Кожановская СОШ», официальный сайт МБОУ Кожановская СОШ. С сентября 2016 года библиотека школы переоборудована в информационно-библиотечный центр, который оборудован 5 ноутбуками и планшетами, ПК, множительной техникой, телевизором, имеет выход в интернет (в том числе через Wi-Fi), располагает зонами для осуществления культурно-досуговой и образовательной деятельности участников образовательных отношений школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений, информационных ресурсов на официальном сайте МБОУ Кожановская СОШ;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность учебниками: (Приложение №1)

Фонд библиотеки:

Объем библиотечного фонда	21816 уч.	
В том числе:		Из них для 1-4 классов:
Школьных учебников	5409	1935
Детской художественной литературы	16407	6112
Печатных документов	793	378
Электронных документов	437	51
Аудиовизуальных документов	141	24

В образовательном процессе в МБОУ Кожановская СОШ используется УМК образовательной системы «Школа 2100»:

1. Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Изд. Баласс
2. Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Изд. Баласс
3. Литературное чтение. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Изд. Баласс
4. Математика. Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Изд. Баласс
5. Риторика. Авторский коллектив под рук. Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская
6. Информатика (1-4 класс). Авторы: Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И. Изд. Баласс
7. Информатика и ИКТ (3-4 класс). Автор: Горячев А.В. Изд. Баласс
8. Окружающий мир. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В. Изд. Баласс
9. Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школьяр Л.В. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
10. Изобразительное искусство. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изд. Баласс
11. Технология. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А. Изд. Баласс
12. Физическая культура. Автор: Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Изд. Баласс
13. Английский язык (2-4 класс) авторы: Биболетова М.З. Изд. ТИТУЛ

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

С учетом приоритетов основной образовательной программы начального общего образования школы необходимо:

1. Укреплять материальную базу:

- приобрести дополнительно 6 ноутбуков для обеспечения индивидуальной работы 15 учащихся одновременно (1 мобильный класс), 8 электронных микроскопов;
- пополнять библиотеку электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фонд дополнительной литературы;
- совершенствовать школьную инфраструктуру с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин.
- использовать материалы пособия для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская) с целью развития и оценки сформированности универсальных учебных действий;
- повышение квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- использование положительного опыта работы учителей в команде по реализации ФГОС НОО.
- формирование банка мониторинговых процедур

План наращивания ресурсов материально технической базы МБОУ Кожановская СОШ в соответствии с требованиями ФГОС НОО на период с 2016-2020 годы

Инвариантная часть минимально необходимого перечня оборудования для внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Периоды по учебным годам			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	1	2	2	1
2. Интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся			1	1

3. Интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов (сетевая версия), представлен в виде ПО УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»		1		
5. Антивирус Kaspersky	1	1	1	1
8. Магнитная доска «Числовая прямая»		1	1	1
Интерактивная доска, с возможностью одновременной работы 2-х человек. TRIUMPH BOARD 78" DUAL Touch		1		
13. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	+	+	+	+
Интегрированная творческая среда на базе языка Лого для начального школьного и внешкольного образования.			1	

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является организованное взаимодействие всех участников образовательной деятельности: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Контроль за состоянием системы условий осуществляют директор школы. Результатом реализации ООП НОО должно стать выполнение целей и задач ООП НОО МБОУ Кожановская СОШ, создание современных безопасных условий образовательной деятельности и непрерывного образования педагогов школы. Показателем эффективности будет являться удовлетворенность качеством образовательной деятельности всех участников образовательных отношений по результатам анкетирования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ООП НОО (2016-2020г)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Работа по внесению изменений и дополнений в нормативно – правовую базу, обеспечиваю	Пополнение банка нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня в ходе реализации ФГОС НОО	В соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней
	Внесение изменений в ООП НОО	
	Внесение изменений в Положение о рабочих программах учебных курсов, курсов внеурочной деятельности,	

шую реализацию ФГОС НОО	реализующих федеральный государственный образовательный стандарт в МБОУ Кожановская СОШ	
	Внесение изменений в Положение о внутришкольном мониторинге качества образования и в положение о системе оценивания при получении начального общего образования в МБОУ Кожановская СОШ	
	Деятельность рабочей группы по реализации ФГОС НОО	По необходимости
Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	май 2016
	Заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	июнь 2016
Организацион ное обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ имеющихся в МБОУ Кожановская СОШ условий и ресурсного обеспечения при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно
	Планирование организации образовательной деятельности, обеспечивающей организацию урочной и внеклассной деятельности	ежегодно август
	Разработка, согласование и утверждение рабочих программ учебных предметов, входящих в Учебный план, разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	ежегодно август
	Организация внутришкольного контроля в рамках ФГОС (мониторинг результатов освоения ООП НОО)	ежегодно
Кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	Диагностика профессиональных затруднений работников МБОУ Кожановская СОШ ходе ФГОС НОО	ежегодно май - июнь
	Разработка и утверждение плана – графика повышения квалификации административных и педагогических работников МБОУ Кожановская СОШ	ежегодно август
	Разработка плана методической работы по реализации ФГОС НОО	ежегодно август
	Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	ежегодно январь - март

Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Предоставление информации о реализации ФГОС НОО на сайте МБОУ Кожановская СОШ	1 раз в полугодие
	Публикация ежегодных публичных отчетов на сайте МБОУ Кожановская СОШ	ежегодно сентябрь
	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников «Особенности обучения первоклассников при реализации ФГОС НОО»	ежегодно май
Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение списка недостающего материально – технического оборудования в условиях реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Реализация плана наращивания ресурсов материально технической базы МБОУ Кожановская СОШ в соответствии с требованиями ФГОС НОО на период с 2016-2020 годы	ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Приложение №1

Материально-техническое оснащение (учебная литература)

Учебно – методическое обеспечение реализации ООП НОО ежегодно происходит на основе приказа министерства образования и науки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на текущий учебный год.

В образовательном процессе в МБОУ Кожановская СОШ используется УМК образовательной системы «Школа 2100»:

Автор	Название учебника	Класс	Издательство	Принадлежность к УМК, завершенная линия	Количество учебников в УО
1 класс					
Бунеев Р.Н. и др.	Учебник по обучению грамоте и чтению. Букварь	1	Баласс	Школа 2000...2100	24
Бунеев Р.Н. и др.	Русский язык	1	Баласс	Школа 2000...2100	24
Бунеев Р.Н.	Литературное чтение	1	Баласс	Школа 2000...2100	24
Демидова Т. Е. Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	1	Баласс	Школа 2000...2100	25
Вахрушев А.А. и др.	Окружающий мир	1	Баласс	Школа 2000...2100	26
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	ИЗО	1	Баласс	Школа 2000...2100	21
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	1	Баласс	Школа 2000...2100	16
Усачева В.О., Школьяр Л.В.	Музыка	1	Баласс	Школа 2000...2100	7
Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Физическая культура	1	Баласс	Школа 2000...2100	12
2 класс					
Бунеев Р.Н. и др.	Русский язык	2	Баласс	Школа 2000...2100	24
Бунеев Р.Н.	Литературное чтение	2	Баласс	Школа 2000...2100	24
Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2	Титул	Завершенная линия	24

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	2	Баласс	Школа 2000...2100	26
Вахрушев А.А. и др.	Окружающий мир	2	Баласс	Школа 2000...2100	24
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	ИЗО	2	Баласс	Школа 2000...2100	21
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2	Баласс	Школа 2000...2100	16
Усачева В.О., Школьяр Л.В.	Музыка	2	Баласс	Школа 2000...2100	14
Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Физическая культура	2	Баласс	Школа 2000...2100	13
	3 класс				
Бунеев Р.Н. и др.	Русский язык	3	Баласс	Школа 2000...2100	24
Бунеев Р.Н.	Литературное чтение	3	Баласс	Школа 2000...2100	24
Биболетова М.З. и др.	Английский язык	3	Титул	Завершенная линия	24
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	3	Баласс	Школа 2000...2100	24
Вахрушев А.А. и др.	Окружающий мир	3	Баласс	Школа 2000...2100	24
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	ИЗО	3	Баласс	Школа 2000...2100	16
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	3	Баласс	Школа 2000...2100	11
Усачева В.О., Школьяр Л.В.	Музыка	3	Баласс	Школа 2000...2100	14
Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Физическая культура	3	Баласс	Школа 2000...2100	12
	4 класс				
Бунеев Р.Н. и др.	Русский язык	4	Баласс	Школа 2000...2100	16
Бунеев Р.Н.	Литературное чтение	4	Баласс	Школа 2000...2100	15
Биболетова М.З. и др.	Английский язык	4	Титул	Завершенная линия	21
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	3	Баласс	Школа 2000...2100	15
Вахрушев А.А. и др.	Окружающий мир	4	Баласс	Школа 2000...2100	15
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	ИЗО	4	Баласс	Школа 2000...2100	20

Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	4	Баласс	Школа 2000...2100	15
Усачева В.О., Школьяр Л.В.	Музыка	4	Баласс	Школа 2000...2100	18
Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	4	Баласс	Школа 2000...2100	18
Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Физическая культура	4	Баласс	Школа 2000...2100	13

Методическое обеспечение

№п/п	Название, автор	Вид (книга, брошюра, электронное интерактивное приложение, диск)	Количество
1.	Рабочие программы. Начальная школа. УМК «Школа 2100» 1 класс +	Книга+ электронное интерактивное приложение	1
2.	Рабочие программы. Начальная школа. УМК «Школа 2100» 2 класс +	Книга+ электронное интерактивное приложение	1
3.	Рабочие программы. Начальная школа. УМК «Школа 2100» 3 класс +	Книга+ электронное интерактивное приложение	1
4.	Рабочие программы. Начальная школа. УМК «Школа 2100» 4 класс +	Книга+ электронное интерактивное приложение	1
5.	Реализация ФГОС 2100. Пособие для учителей 1 класса	Брошюра	1
6.	Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа 2100. Книга 1	Книга	1
7.	Начальная школа: требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности	Книга	1
8.	Д.В. Григорьев «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор	Книга	1
9.	С.А. Фёдорова Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС	Брошюра	1
10.	Поурочные планы по литературному чтению 3 класс к учебнику Р.Н. Бунеева	Книга	1
11.	Поурочное планирование по математике 2 класс к учебнику Т. Е. Демидовой	Книга	1
12.	Поурочное планирование по окружающему миру 3 класс к учебнику А.А. Вахрушева	Книга	1
13.	Методические рекомендации для	Книга	1

	учителя к учебнику А.А. Вахрушева Окружающий мир 3 класс		
14.	«Первого» Справочное пособие	Брошюра+ электронное интерактивное приложение	1
15.	«Формирование индивидуальных учебных действий у первоклассников»	Диск	1
16.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия	электронное интерактивное приложение	1
17.	Математика. Тренажер к любому учебнику 3 класс	Диск	1
18.	Окружающий мир 1 класс	Диск	1
19.	Окружающий мир 4 класс	Диск	1
20.	Видеоуроки на DVD для 4-го класса. Математика	Диск	1
21.	Уроки русского языка 1-4 классы	Диск	1
22.	Математика в начальной школе	Диск	1
23.	ЦОР «Прекрасное рядом с тобой» 1 класс	Диск	4
24.	ЦОР Русский язык 1 класс	Диск	2
25.	ЦОР Моя любимая азбука 1 класс	Диск	2
26.	ЦОР Моя математика 1 класс	Диск	2
27.	ЦОР Капельки солнца 1 класс	Диск	4
28.	ЦОР Информатика в играх и задачах 1 класс	Диск	2
29.	ЦОР Русский язык 2 класс	Диск	4
30.	ЦОР Маленькая дверь в большой мир	Диск	4
31.	ЦОР Моя математика 2 класс	Диск	2
32.	ЦОР «Прекрасное рядом с тобой» 2 класс	Диск	4
33.	ЦОР Информатика в играх и задачах 2 класс	Диск	2
34.	ЦОР Русский язык 3 класс	Диск	4
35.	ЦОР В одном счастливом детстве 3 класс	Диск	4
36.	ЦОР Моя математика 3 класс	Диск	2
37.	ЦОР «Прекрасное рядом с тобой» 3 класс	Диск	4
38.	ЦОР Информатика в играх и задачах 3 класс	Диск	2
39.	ЦОР Русский язык 4 класс	Диск	4
40.	ЦОР В океане света 4 класс	Диск	4
41.	ЦОР Информатика в играх и задачах 4 класс	Диск	2
42.	Планируемые результаты начального образования	Книга	1
43.	Глинская Н. В. КИМ Литературное чтение 3 класс. Промежуточный и итоговый контроль	Книга	1
44.	Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык 3 класс	Книга	1

45.	Оценка достижений планируемых результатов	Книга	1
46.	Малофеев Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями(Стандарты второго поколения)	Книга	1
47.	Докутович Методическая литература для учителя-логопеда: планирование деятельности, отчетность	Книга	1
48.	Кыласова Коррекция звукопроизношения у детей	Книга	1
49.	Степанова Методическая литература для учителя-логопеда	Книга	1
50.	Бунеева Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования 1 класс	Книга	1
51.	Бунеева Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования 2 класс	Книга	1
52.	Бунеева Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования 3-4 класс	Книга	1

Приложение №2

Типовые задачи формирования универсальных личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (по материалам уч. пособия «»Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурмистрова) (А.Г., 2008).

Формирование личностных универсальных действий Самоопределение и смыслообразование.

Методика «Беседа о школе»

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Ожидаемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Возраст: 6,5 - 8 лет.

Описание задания: ученик должен ответить на 7 вопросов о школе.

Методика «Проба на познавательную инициативу «незавершенная сказка»

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия смыслообразования, устанавливающие значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие – умение задавать вопрос. В возрасте: 6,5 - 8 лет.

Описание задания: ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение.

Методика «Кто я?»

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своей позиции в отношения социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. В возрасте: 9-10 лет.

Описание задания: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Метод «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самоопределения и отношения эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

В возрасте: 10,5 – 11 лет.

Описание задания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы.

Метод «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. В возрасте: 7-10 лет.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженнуюность его учебно-познавательного интереса. Необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика.

Анкета «Оцени поступок»

Цель: выявление степени дифференциации

Сформированность регулятивных универсальных действий

«Выкладывание узора из кубиков»

Цель: выявление развития регулятивных действий.

Оцениваемые универсальные учебные действия: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые корректизы исполнение: познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Возраст: 6,5 – 7 лет.

Описание задания: ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу.

«Проба на внимание»

Цель: выявление уровня сформированности внимание и самоконтроля.

Ожидаемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля. Возраст: 8-9 лет.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

«Построение числового эквивалента» («Математика»)

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимооднозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

Оцениваемые универсальные действия: логические универсальные действия. Возраст: 6,5-7 л.

Описание задания: 7 красных фишечек выстраивают в один ряд и просят ребенка положить или сдвинуть фишечки (2 варианта задания).

«Проба на определение количества слов в предложении» (Русский язык)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов в предметный план. Возраст: 6,5-7 лет.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении и назвать их.

«Диагностика универсального действия общего приема решения задач»

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые учебные действия: прием решения задач: логические действия. Возраст: 6,5 – 10 лет

Описание задания: все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

Методика «Нахождение схем к задачам»

Цель: определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия. Возраст: 7-9 лет.

Описание задания: учащимся предлагается найти соответствующую схему к каждой задаче.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий

Задание «Левая и правая сторона»

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. Возраст: 6,5 – 7 лет.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагаются задания, на которые он должен отреагировать действиями. (1. Подними правую (левую) руку. 2. Повернись налево (направо). 3. Что находится справа (слева) от тебя.)

Задание «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. Возраст: 6,5 – 7 лет.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им нужно договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Задание «Дорога в школу»

Цель: выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.. Возраст: 8-10 лет.

Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный ширмой. Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому – карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому, Второй старается провести линию – дорогу к дому – по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются местами.

Задача по теме «Система звуков и букв» (2-й класс).

Класс разбивается на группы. Каждый ученик получает по 1–2 звука. Учитель предлагает прослушать отрывок из сказки В. Волиной «Грамматическая сказка». Далее детям предлагается встать в группу гласных или согласных (можно усложнить: согласные парные, согласные непарные) звуков. Дети работают в командах, учатся слышать товарища, отстаивать свое мнение. А после «расселения букв» ученики ходят друг к другу в гости, составляя слова, при этом держа друг друга за руки.

Задание формирует такие УУД, как самоконтроль, учебное взаимодействие с партнером, а также способствует развитию познавательных УУД: анализ, классификация

Приложение №3

Учебный план на 2016-2017 уч. год для учащихся с задержкой психического развития (2 класс)

Предметные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю				всего
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5			5
	Литературное чтение	4	4	4	4			4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2			2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4			4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2			2
Искусство	Музыка	1	1	1	1			1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			1
Технология	Технология	1	1	1	1			1
Физическая культура	Физическая Культура	3	3	3	3			3
Основы религиозных культур и светской этики						1		0
Итого:		21	23	23	24			23
Обязательные занятия по выбору								
	Риторика	-	1	1	1			1
	Информатика	-	1	1	1			1
	Буду настоящим читателем	-	1	1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26			26

Форма промежуточной аттестации – годовая оценка по предметам.

Учебный план на 2016-2017 уч. год для 2, 4 классов
для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
Обязательная часть			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	10	
	Литературное чтение	5	5	5	4	9	
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	10	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	3	
Основы религиозных культур и светской этики					1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	2	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2	
Технология	Технология	1	1	1	1	2	
Физическая культура	Физическая Культура	3	3	3	3	6	
Итого:		21	22	23	23	45	
Обязательные занятия по выбору							
Технология			1	1	3	4	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	24	26	49	

Форма промежуточной аттестации – годовая оценка

Учебный план 1 – 4 классов (годовой)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кожановская средняя общеобразовательная школа

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая Культура	99	102	102	102	405
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	102	102	68	305
Всего часов в год		693	884	884	884	3345